

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- программой, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта;
- ООП ООО МКОУ «ООШ №9» Воронежской области;
- Уставом МКОУ «ООШ №9» Воронежской области;
- Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

учебно-методическим комплектом:

- Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 287, (1) с.: ил.

Выбор данных примерной и авторской программ, и учебников обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «ООШ №9».

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

1. Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
2. Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

3. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
4. Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
5. Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
6. Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения:

1. ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии;
2. работа в группах;
3. создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования;
4. обеспечение межпредметных связей;
5. взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
-

Место предмета в учебном плане

На изучение предмет «Технология» в учебном плане МКОУ «ООШ №9» в 8 классе— 34 часа (1ч в неделю)

Учебно-тематическое планирование

Название разделов	Количество часов	Контроль знаний
Раздел 1. Кулинария.	6 часов	
Раздел 2. Конструирование и моделирование.	6 часов	
Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий.	8 часов	Тестирование 1.
Раздел 4. Творческие проектные работы.	7 часов	
Раздел 5. Технология ведения дома.	2 часа	
Раздел 6. Электротехнические работы в быту.	2 часа	Тестирование 2.
Раздел 7. Профессиональное самоопределение.	3 часа	
Итого:	34 часа	

Основное содержание программы

Раздел 1. Кулинария 6 часов

Введение. Инструктаж по Т.Б. Физиология питания. Блюда из птицы. Блюда национальной кухни. Сервировка стола к обеду. Консервирование плодов и ягод. Упаковка пищевых продуктов и товаров.

Раздел 2. Конструирование и моделирование 6 часов

История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.

Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий 8 часов

Технология изготовления блузки с втачным рукавом. Раскладка выкройки блузки на ткань. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Пошив блузки.

Раздел 4. Творческие проектные работы 7 часов.

Выбор темы проекта. Краткая формулировка проблемы. Оценка представленных идей. Экономический и экологический анализ выбранного варианта, услуги. Изготовление проектного изделия. Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия. Исследовательская и созидательная деятельность.

Основные теоретические сведения

Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Практические работы

Разработка вариантов. Оформление проектов.

Раздел 5. Технология ведения дома. 2 часа

Семейное хозяйство. Бюджет семьи.

Раздел 6. Электротехнические работы в быту. 2 часа

Источники света. Устройства отображения информации.

Раздел 7. Профессиональное самоопределение 3 часа

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность.

Практические работы.

1. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления мясных бульонов. Технология приготовления заправочных супов. Особенности сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом. Приём гостей и правила поведения в гостях. Природные источники воды, способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности.

2. Выполнение вышивки ажурной. Вязание образцов и изделий на спицах. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платья.

Изготовление образцов вязания крючком и сувениров.

3. Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка вариантов. Оформление проектов.

Защита творческих проектов. Обсуждение проектов и изделий, выполненных за время обучения

4. Сбор коллекции образцов ДПИ. Проекты социальной направленности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Кулинария 6 часов			
1.	Введение. Инструктаж по Т.Б. Физиология	1	6/09	

	питания.			
2.	Блюда из птицы.	1	13	
3.	Блюда национальной кухни.	1	20	
4.	Сервировка стола к обеду.	1	27	
5.	Консервирование плодов и ягод.	1	04/10	
6.	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1	11	
	Раздел 2. Конструирование и моделирование 6 часов			
7.	История костюма.	1	18	
8.	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1	25	
9.	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1	01/11	
10.	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1	15	
11.	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1	22	
12.	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1	29	
	Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий 8 часов			
13.	Технология изготовления блузки с втачным рукавом.	1	06/12	
14.	Раскладка выкройки блузки на ткань.	1	13	
15.	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	1	20	
16.	Подготовка блузки к примерке.	1	27	
17.	Проведение примерки блузки.	1	17/01	
18-20.	Пошив блузки.	3	24 31 07/02	
	Раздел 4. Творческие проектные работы 7 часов.			
21.	Выбор темы проекта. Краткая формулировка проблемы.	1	14	
22.	Оценка представленных идей.	1	21	
23.	Экономический и экологический анализ выбранного варианта, услуги.	1	28	
24-	Изготовление проектного изделия .	3	07/03	

26.			14 21	
27.	Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия.	1	4/04	
	Раздел 5. Технология ведения дома. 2 часа			
28.	Семейное хозяйство.	1	11	
29.	Бюджет семьи.	1	18	
	Раздел 6. Электротехнические работы в быту. 2 часа			
30.	Источники света.	1	25	
31.	Устройства отображения информации.	1	2/05	
	Раздел 7. Профессиональное самоопределение 3 часа			
32.	Основы выбора профессии. Классификация профессий.	1	9	
33.	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1	16	
34.	Профессиональная пригодность.	1	23	

По календарному учебному графику 34ч (8 марта - праздничный день)

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

сервировку стола; правила поведения в гостях, за столом;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

виды одежды, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы прямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моделирования;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного,) и краевых;

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности.

Виды источников и потребителей электрической энергии.

Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Учащиеся должны уметь:

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной,) и краевые;

выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму - молния, обрабатывать верхний срез притачным поясом, обрабатывать низ изделия, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

– вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер комнаты;

– проводить уборку квартиры;

– ухаживать за одеждой и обувью;

– соблюдать гигиену;

– выражать уважение и заботу к членам семьи;

- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценки знаний и умений учащихся 8 класса по предмету «Технология»

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебник «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс»

авторы Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Рыкова Н.Б., «Дрофа», 2013 г.;

2. «Поурочные разработки по технологии» автор В.А. Давыдова

3. Таблицы по кулинарии.

4. Образцы поузловой обработки изделий.

6. Книги по вышивке, кулинарии и др.

8. Интернет

9. Диски с обучающими программами по вязанию спицами, крючком.

10. Мультимедиа презентации к урокам

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

1. <http://www.it-n.ru/>

2. http://www.it-n.ru.nyud.net:8090/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com

3. **<http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>**

4. <http://mirtexnologi.blogspot.ru/>

5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_tehno.asp

6. <http://www.uchportal.ru/dir/12>

7. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3

8. <http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750>

9. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi-презентации>

10. <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-8-klass/23/-презентации>

11. <http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации>

12. <http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация>