

Пояснительная записка

Рабочая программа по кумыкскому языку разработана в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта образования.

Изучение курса кумыкского языка направлено на достижение следующей основной цели - развитие школьника как личности, полноценно владеющий устной и письменной речью.

Задачи обучения кумыкскому языку разнообразны и тесно взаимосвязаны - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание)

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики лексики, морфемки.

- формирование каллиграфических орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

Обучающиеся должны знать названия и авторов изученных произведений.

Обучающиеся должны уметь:

- осмысленно, правильно и выразительно читать тексты;

- озаглавливать текст по персонажам по главному событию, выбирать в качестве заглавия пословицу ;

- находить в тексте слова, выражения эпизоды для ответа на заданный вопрос, для подтверждения определенной мысли;

- выделять главную мысль в произведениях с поучительным содержанием, соотносить заглавие, главную мысль произведения; составлять первоначальные представления о теме произведения;

- объединять тексты по теме;

- составлять простой план в разной речевой форме, соотносить предложенный план с содержанием произведения;

- устанавливать с помощью учителя причинно следственные связи между событиями произведения;

- объяснять значение новых слов, встретившихся в текстах, выбирать слова из заданного ряда для характеристики персонажа;

- различать прямое и переносное значение слов;

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю по родному языку итого 68 часов за учебный год

На изучение предмета по литературе отводится 1 час в неделю итого 34 часа за учебный год

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;

- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные содержательные линии Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».