

**Рабочая
программа по
географии
для 8 класса
на 2017 – 2018
учебный год**

Учитель/составитель:
Учитель географии
Сукманова О.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс составлена на основании Государственного стандарта общего образования 2007 год и примерной программы основного общего образования по географии, «География России» (8 классы) - авторская программа по географии. Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

Основные цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних

десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы.

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

Учебник:

Дронов, В.П., Барина, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 - 9 класс. - М.: Дрофа, 2008г.

УМК:

- Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
- Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин, В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс - М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин, В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс - М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

- Алексеев, А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004
- Дронов, В.П., Барина, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа. 2004.
- Сиротин, В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.
- Маерова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
- Пятунин, Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных

качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство»

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **138** часов (по 70 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс состоит из введения и **6 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV и V- «Хозяйство России», VI – «География крупных регионов России».

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира.	11	2
2.	Природа России.	35	9
3.	Население России.	9	4
4.	Хозяйство России.	11	3
	ИТОГО	67 + 3 (резерв)	18

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Четвертый раздел увеличен на 7 часов за счет уменьшения времени на изучение раздела 2 и 3 в связи с трудностью и новизной изучения материала.

Учебно-тематический план 9 класса:

№ раздел а	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
5.	Хозяйство России. (продолжение)	20	6
6.	География крупных регионов России.	47	16
	ИТОГО	67+ 1 (резерв)	22

В

рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел 5 «Хозяйство России» уменьшен на 2 часа в связи с уплотнением материала.
- Раздел 6 «География крупных регионов России» увеличен с 44 до 47 часов для изучения географии своего региона, предусмотренного Стандартом.

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

(70 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА (35 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние

температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практические работы. 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Резерв – 3 часа.

9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Часть V ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 часов — продолжение)

Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы. 1. Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (47 часов)

Тема 1. Районирование России

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа 1. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практическая работа. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Россия в современном мире

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную**

работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		<ul style="list-style-type: none"> Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005. Барабанов В.В. – География России: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Барабанов В.В. - Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.:

Интеллект-центр, 2000, 2001.

- Барабанов В.В. - Тематич. тестовый контроль, 9 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- Барабанов В.В. и др. - Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. – М.: Просвещение, 2006.
- Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл. (к учебнику Алексеева) - М.: Экзамен, 2006.
- Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл., часть 1 и 2 (к уч. Дронова) – М.: Экзамен, 2007.
- Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. – География России: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2008.
- Барина И. И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007.
- Барина И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2011.
- Барина И.И. - Дидактические карточки-задания, 8 кл. - М.: Экзамен, 2006.
- Барина И.И. -Дидактические карточки-задания: 8 кл. - М.: Генжер, 1998.
- Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 8 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
- Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 9 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
- География: Тесты для 9 кл. Варианты и ответы централиз. тестирования. - М., 2001.
- Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику А.И. Алексеева - М.: Экзамен, 2009.
- Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2009.
- Ермошкина А.С - Тематич. тестовый контроль: 8кл. - М.: Интеллект-центр, 2002. (2 шт.)
- Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. - Тесты 8-9 кл. - М: Дрофа, 2003. (2 шт.)
- Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002.
- Крылова О.В. – Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008.
- Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ по географии, 8 кл. - М.: Поматур, Новый учебник, 2004.
- Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ, 9 кл. – М.: Новый учебник, 2005.
- Крылова О.Ю. - Тетрадь для контрольных работ, 9кл.-М.: Поматур, 2002.
- Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997.
- Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 9 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.:

	<p>Экзамен, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011. ▪ Макарцева Л.В. – Проверочные работы, 9 кл. – Саратов: Лицей, 2004. ▪ Моргунова Ю.А. – Тематический контроль, 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2006. ▪ Николина В.В. – Мой тренажер, 8 кл. – М.: Просвещение, 2008. ▪ Перлов Л. Е. – Дидактические карточки задания для 9 кл. (в 2 частях).- М.: Экзамен, 2008. ▪ Перлов Л.Е. – Сборник тестовых заданий для итоговой аттестации по географии России – М.: Дрофа, 2008. ▪ Полякова Л.Н. – Сборник заданий и упражнений к учебнику под ред. Алексеева А.И. – М.: Экзамен, 2009. ▪ Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010. ▪ Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010. ▪ Савельев А.И. и др. - Сборник тестовых заданий. 9кл. - М.: Интеллект-Центр, 2000. ▪ Симагин Ю.А. Сиротин В.И - Тесты для текущего контроля - М.: СпортАкадемПресс, 2001. ▪ Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний по географии - М.: Дрофа, 2002. ▪ Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний: 8кл. - М.: Дрофа, 2002. ▪ Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 8 кл. – М.: Экзамен, 2005. ▪ Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 9 кл. – М.: Экзамен, 2005. ▪ Чичерина О.В. – Контрольные и проверочные работы - М.: Экзамен, 2007. ▪ Чичерина О.В. – Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009. ▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006. ▪ Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15.БариноваИ.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996. ▪ Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2009. ▪ Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005. ▪ Антушева О.В. – Поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и И.И. Бариновой, 9 кл, часть 1-я и 2-я – Волгоград: Учитель,

2007.

- Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- Баринаова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.- М.: Дрофа, 2003.
- Баринаова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. - М.: Дрофа, 2003.
- Баринаова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.
- Баринаова И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Баринаовой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008.
- Баринаова И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2001.
- Баринаова И.И. - Самост. и практические работы: 8 кл. -М.: Просвещение, 1990. (
- Баринаова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
- Баринаова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
- Баринаова И.И., Дронов В.П. – Рабочая тетрадь: Хозяйство и географические р-ны, 9 кл. – М.: Дрофа, 2005.
- Баринаова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 8 кл. - М.: Экзамен, 2009.
- Баринаова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 9 кл. - М.: Экзамен, 2009.
- Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.
- Богданова А.А. - Уроки географии: 8 кл. - М.: Просвещение, 1985.
- Болотникова Н.Б. – Элективный курс: ГП России, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Болотникова Н.В. – Предпрофильная подготовка, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
- Болотникова П. В. -Готовимся ЕГЭ: тесты, 9-10 кл. - Волгоград: Учитель, 2003.
- Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
- Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
- Грушина С.Н. – Поурочные разработки. К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 кл.» под ред. В.П. Дронова (8 кл.) – М.: Экзамен, 2008.
- Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
- Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл.

Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006.

- Ермошкина А.С. - Уроки географии: 8 кл. - М.: Просвещение, 1993.
- Ермошкина А.С. – Экономич. и социальная география России. Методич. пособие – М.: Владос, 2004.
- Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2005.
- Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 8 кл.-М: ВАКО, 2004.
- Иванова Т.С. – Эколого-географическая характеристика Московского региона – М.: УЦ Перспектива, 2008.
- Игнатьева Г.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996.
- Ким Э.В., Петрушина Н.П. – Рабочая тетрадь для учителя, 9 кл. (к уч. АИ. Алексеева) – М. Дрофа, 2003.
- Ключникова М.В. – Внеклассная работа, 8 кл. – Волгоград: Корифей, 2006.
- Ключникова М.В. – Заповедники России (элективный курс) – Волгоград: Корифей, 2006.
- Корнекова С.Ю., Семенов С.П. – Социально-экономическая география: Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
- Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 8 кл. – Волгоград: Учитель-Аст, 2004.
- Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2009.
- Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.
- Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.
- Маерова Н.Ю. - Уроки географии. 8-9 кл. Методич. пособие для учителя - М.: Дрофа, 2004.
- Макарецва Л.В., Кусков А.С. - Внеклассная работа по экон. геогр. -М.: Лицей, 2001.
- Малиновская С.А. – Поурочные планы (8 кл.) – Волгоград: Учитель, 2004.
- Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009.
- Новенко Д.В. - Тематич. и поурочное планирование: 8 кл.- М.: Астрель, 2002.
- Новенко Д. В. - География: Справочные материалы. 9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002.
- Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград:

	<p>Учитель-АСТ, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Перепечеева Н.Н. – Поурочные планы по уч. Э.М. Раковской (2 части) – Волгоград: Учитель, 2005. ▪ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. ▪ Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006. ▪ Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999. ▪ Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004. ▪ Сагитов Ф.С. – Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для 9 кл. – М.: Генжер, 2005. ▪ Сидоров М. К. – Соц. – экономич. география РФ: сборник картосхем- М.: Дрофа, 2005. ▪ Сухов В.И. - Методическое пособие: 8кл.-М.: Просвещение, 1989. ▪ Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей ОУ – М.: Просвещение, 2009 (Сфера) ▪ Фромберг А.Э. – Подготовка к устной итоговой аттестации, 9 кл. - М.: Экзамен, 2007. ▪ Экономическая и социальная география Московской области- М.: МОПИ, 1993. ▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002. ▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.) ▪ Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. ▪ Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмосковья (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007. ▪ Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004. ▪ Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003. ▪ Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003. ▪ Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994. ▪ Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994. ▪ Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993. ▪ Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001. ▪ Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999. ▪ Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004. ▪ Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006. ▪ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007. ▪ Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География, 9-10 класс (в помощь учащимся), «Учитель» ▪ География: 8 класс, «1С». ▪ География: 9 класс, «1С» ▪ География: Россия (часть 1) 8 класс: аудикурсы («ИДДК») ▪ География: Россия (часть 2) 9 класс: аудикурсы («ИДДК») ▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. («Новая школа») ▪ Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель») ▪ Карта: Агроклиматические ресурсы России ▪ Карта: АПК России ▪ Карта: Водные ресурсы России ▪ Карта: Восточная Сибирь (физическая карта) ▪ Карта: Геологическая карта России ▪ Карта: Дальний Восток (физическая карта) ▪ Карта: Европейский Север (физическая карта) ▪ Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта) ▪ Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта) ▪ Карта: Европейский Юг России (физическая карта) ▪ Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта) ▪ Карта: Западная Сибирь (физическая карта) ▪ Карта: Земельные ресурсы России ▪ Карта: Климатическая карта России ▪ Карта: Лесная промышленность России ▪ Карта: Машиностроение и металлообработка России ▪ Карта: Народы России ▪ Карта: ПЗ и биологические ресурсы России ▪ Карта: Плотность населения России ▪ Карта: Поволжье (социально-экономическая карта) ▪ Карта: Поволжье (физическая карта) ▪ Карта: Политико-административная карта России ▪ Карта: Почвенная карта России ▪ Карта: Растительность России ▪ Карта: С-З России (физическая карта) ▪ Карта: Социально-экономическая карта России ▪ Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России

- Карта: Топливная промышленность России
- Карта: Транспорт России
- Карта: Урал (социально-экономическая карта)
- Карта: Урал (физическая карта)
- Карта: Физическая карта России
- Карта: Химическая промышленность России
- Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)
- Карта: Центральная Россия (физическая карта)
- Карта: ЧМ и ЦМ
- Карта: Экологические проблемы России
- Карта: Электроэнергетика России
- Памятники культуры Подмосковья («Равновесие»)
- Природа и география России: лекции для школьников, аудикурсы («ИДДК»)
- Природа России (Новый диск), 2008
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс.
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 9 класс.

Перечень обязательной географической номенклатуры

8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

9 класс

Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижы, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроголовый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний

Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зeya, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга,

Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.) в 8 классе**
(комплексный курс)
2017 – 2018 учебный год
70 уроков (2ч/н)

Программа		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринава И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 8-9 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дронов В.П., Баринава И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
<i>Введение – 1 урок</i>							
1. (1)	Что изучает география России. Источники географических знаний.		вводный	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	с.7	

Раздел 1. Россия на карте мира – 11 уроков

2.(1)	Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения.		НМ	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	1 к/к	
3.(2)	Особенности физико-географического положения России.	№1: Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран. (РТ 8 с.6, к/к – с. 34-35) к/к – крайние точки, океаны к/к: моря, острова, полуострова, заливы, проливы	КБ	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России	2, к/к	
4.(3)	Экономико – и транспортно-географическое положение России.		П	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов	3	
5.(4)	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		ОКК	Особенности географического положения России	Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.	4	
6.(5)	Государственная территория России.		НМ	Территория и акватория	Ученик должен знать понятие «государственная территория»	5	
7.(6)	Российское	Анализ карт учебника	КБ	Экономически	Ученик должен знать	6	

	пространство: вопросы и проблемы.	для определения северности территории России, экономической эффективности территории России и ряда крупных государств.		эффективная территория	связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов.		
8.(7)	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.	Обозначение на К/К пограничных гос-тв. РТ с. 34-35	КБ	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ	Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: террито-риальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	7, к/к	
9.(8)	Сухопутные и морские границы России.		П			8	
10.(9)	Россия на карте часовых поясов.	№2: Определение поясного времени для разных пунктов РФ. (РТ 8 с. 7-8, к/к с. 36-37)	П	Часовые пояса.	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	9, к/к	
11.(10)	Этапы и методы географического изучения территории.	доклады об исследователях России	Урок усв. новых знаний	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать	10 доклады	

			испол зова нием само ст. добы в. знани й		информацию в разных источниках.		
12.(11))	Особенности административно- территориального устройства России.		НМ	Административно- территориальное и политико- административное деление России	Ученик должен знать специфику административно- территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	11, к/к	
Раздел 2. Природа России - 35 уроков							
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 7 уроков							
13.(1)	Геологическая история и геологическое строение территории России.	анализ геохр. таблицы (в учебнике)	НМ	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	12	
14.(2)	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.	к/к с. 38-39	П	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной	13 к/к	

				ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.		
15.(3)	Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.		КБ			13	к/к
16.(4)	Как и почему изменяется рельеф России.	к/к 8: с. 40-41	И	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	14	
17.(5)	Стихийные природные явления в литосфере.		КБ	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений	15	
18.(6)	Человек и литосфера.	№3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	КБ	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	16	к/к

		(РТ 8 с. 9-10)					
19.(7)	Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области.		НМ	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Нижегородской области.	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.	доклады	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 8 уроков							
20.(1)	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.	№4: Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение. (РТ 8 с. 11)	НМ	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов.	17	
21.(2)	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.	сравнит. характеристика Ц и АЦ	КБ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	17	
22.(3)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	№5: Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. (РТ 8 с.11-12)	И			18	
23.(4)	Сезонность климата.		КБ	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для	19	

					фенологических наблюдений природы.		
24,25. (5,6)	Типы климатов России.	к/к 8: с. 42-43	КБ	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды.	20, к/к	
26.(7)	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.		И	Степень благоприятности природных условий	Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	21	
27.(8)	Климат и человек. Особенности климата Нижегородской области.	№6: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся) (табл., ЛОК)	КБ	Характеристика климата Нижегородской области.	Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	22	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 уроков							
28.(1)	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	к/к 8: речные системы (с. 44-45)	НМ	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы,	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на	23, к/к	
29.(2)	Реки.	№7: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и	П			23	

		<p>климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. (РТ 8 с. 15-16)</p>		<p>бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России</p>	<p>карте, распределение рек по бассейнам.</p>		
30.(3)	Озера и болота.	<p>к/к 8 : озера, болота, вдхр. (с. 44-45)</p>	КБ	<p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.</p>	24, к/к	
31.(4)	<p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p>		КБ			24	
32.(5)	Водные ресурсы и человек.	<p>№8: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно)</p>	П	<p>Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны</p>	<p>Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений</p>	25	
33.(6)	Внутренние воды Нижегородской области.		КБ	<p>Внутренние воды и водные ресурсы Нижегородской области, особенности их размещения.</p>	<p>Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснить их размещение.</p>	к/к	

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 урока

34.(1)	Почва – особое природное тело.		НМ	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	26	
35.(2)	Образование почв и их разнообразие.					26	
36.(3)	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.	№9: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности. (табл., тетр.)	П	Размещение основных видов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	27	
37.(4)	Почвенные ресурсы России. Типы почв Нижегородской области.	знакомство с образцами почв своей местности	КБ	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв . Размещение основных видов почв в Нижегородской области, почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.	28	

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 2 урока

38.(1)	Растительный мир и животный мир России.	№10: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях	НМ	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы,	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы,	29	
---------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

		изменения других компонентов ПК. (устно)		определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.		
39.(2)	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.		КБ	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	30	
Тема 6. Природное районирование – 8 уроков							
40.(1)	Разнообразие природных комплексов.		НМ	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	31	
41.(2)	Природно-		КБ	Природная зона как	Ученик должен знать,	32	

	хозяйственные зоны России.			природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.		
42.(3)	Арктические пустыни, тундра, лесотундра		КБ	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	33	
43.(4)	Разнообразие лесов России.		КБ	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	34	
44.(5)	Растительный и животный мир Нижегородской области.		КБ	Природная зона Нижегородской области.	Природная зона Нижегородской области..	доклады	
45.(6)	Лесостепи, степи и полупустыни.	№11: Выявление по картам зависимостей	КБ	Характеристика лесостепей, степей,	Ученик должен знать характерные черты	35	

		между компонентами природы на примере одной из ПЗ. (РТ 8 с. 18-21)		полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.		
46.(7)	Высотная поясность.	Т/Р: текст с ошибками о ПЗ	П	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	36, текст с ошиб- ками	
47.(8)	Особо охраняемые природные территории.		ОКК	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.	37	
Раздел 3. Население России – 9 уроков							
48, 49. (1,2)	Численность и воспроизводство населения.		НМ	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	38	

50.(3)	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.		КБ	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.	39	
51.(4)	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	№12: Изучение этнич. состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. (РТ 8 с. 30-31)	КБ	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию	40	
52.(5)	Городское и сельское население.	№13: Определение различий в расселении населения по территории РФ. (РТ 8 с. 26-27) к/к 9: с. 38-39	П	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических	41 к/к	

					проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.		
53.(6)	Размещение населения России.	№14: Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. (РТ 9 с. 6-7)	П	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.	42, к/к	
54.(7)	Миграции населения в России.	№15: Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций. (РТ 8 с. 28-29)	КБ	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций.	43	
55.(8)	Люди и труд.		И	Экономически-	Ученик должен знать	44	

				активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.		
56.(9)	Тематический контроль знаний: Население.	Социологический опрос: Моя семья	ОКК			соц. опрос	
Раздел 4. Хозяйство России – 11 уроков							
57. (1)	Что такое хозяйство страны?		НМ	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей,	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять , чем различаются условия и факторы размещения,	45	
58. (2)	Как география изучает хозяйство.	№16: Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хоз-ва. (РТ 9 с. 7-9)	КБ			46	
59. (3)	Состав первичного сектора экономики	заполнение табл.: Структура хоз-ва	НМ			47 табл и-ца	

				эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	особенности размещения отраслей.		
60.(4)	Природно-ресурсный потенциал России.		КБ	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	48	
61.(5)	Обеспеченность России природными ресурсами.		П			49	
62.(6)	Сельское хозяйство.	№17: Составление типовой схемы АПК (РТ 9 с. 15-16)	КБ	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства.	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов	50	
63.(7)	Земледелие.		П			51	
64.(8)	Животноводство.	№18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства (табл. в ЛОК)	П			52 табл.	

				<p>География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.</p>	<p>домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.</p>		
65.(9)	Лесное хозяйство. Охота.		КБ	<p>Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного</p>		53	
66.(10))	Рыбное хозяйство.		КБ	<p>Дальневосточного</p>	<p>Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей.</p>	54	

				бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.			
67.(11)	Повторение: Географический фактор в развитии общества.		ОКК	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества	Ученик должен знать влияние природного фактора на развитие общества	55	

- резерв времени – 3 час

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Географии России» (Хозяйство. Географические районы) в 9 классе
(комплексный курс, продолжение)
2015 – 2016 учебный год
68 уроков (2 ч/н)**

Программа		Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2008 г.
Основная литература	Базовый учебник	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) – 20 уроков							
1. (1)	Введение.		НМ	Вторичный сектор экономики	Знать состав вторичного сектора экономики	1	
2. (2)	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.		Л	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные.	1	
3. (3)	Топливная	№1: Характеристика	П	Роль нефти, газа и угля в	Знать и показывать	2	

	промышленность.	одного из р-нов добычи угля с использованием карт атласа. учебника, статистич. материалов. к/к 9: с. 40-41		современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда.	на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	к/к	
4. (4)	Электроэнергетика.		КБ	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны.	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	3, к/к	
5. (5)	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.		НМ	Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов.	Приводить примеры конструкционных материалов.	4	
6. (6)	Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии.	№2: Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ (табл., ЛОС)	НМ	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии.	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической	5	
7. (7)	Черная металлургия.		КБ		различные источники географической	5, к/к	

				Металлургические базы.	информации для составления характеристики баз.		
8. (8)	Цветная металлургия.	№3: Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.	П	География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы.	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы.	6, к/к	
9. (9)	Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	№4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП	КБ	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации.	Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы.	7 к/к	
10.(10)	География химической промышленности.		П	Группировка отраслей ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП и экологические проблемы.	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации.	8	
11.(11)	Лесная промышленность.		КБ	Состав, место и значение ЛП в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные	Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные	9, к/к	

				комплексы и охрана природы.	комплексы.		
12.(12)	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития.		НМ	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями.	Объяснять роль МШ в современной экономике страны.	10	
13.(13)	География машиностроения.	№5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ.	П	Факторы размещения МШ предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии.	Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения.	11 к/к	
14.(14)	Пищевая промышленность.		КБ	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП и ПП в России.	Знать специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров.	12	
15.(15)	Легкая промышленность.		КБ			12	
16.(16)	Состав и значение третичного сектора экономики		НМ	Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития.	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития.	13	
17.(17)	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.		НМ	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.	14, к/к	

				окружающая среда. Перспективы развития.		
18.(18)	Другие виды транспорта. Связь.	№6: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	И	Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР.	Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	15
19.(19)	Сфера обслуживания. Наука.		НМ		Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства.	16
20.(20)	Жилищное и рекреационное хозяйство.		КБ	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ.		17
Раздел 6. География крупных регионов России - 47 уроков						
21.(1)	Экономическое районирование России.	№7: Моделирование вариантов нового районирования РФ (к/к – федеральные округа)	НМ	Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	18

				особенности и проблемы.		
22.(2)	Общая характеристика Европейской России.		НМ	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	19
23.(3)	Общая характеристика Европейской России.	ОКК	19			
24.(4)	Европейский Север. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района.	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	20, к/к
25.(5)	Природа Европейского Севера.		КБ	Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС.	Сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.	21, к/к
26.(6)	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	№8: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства	П	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на	22, к/к

		Европейского Севера.		района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.		
27.(7)	Хозяйство Европейского Севера.	№9: Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.	КБ	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы.		23	
28.(8)	Северо-Западный район. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития.	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.	24, к/к	
29.(9)	Природа Северо-Запада.		П	Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование.	Объяснять специфику природы района.	25, к/к	
30.(10)	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.		КБ	Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения.	Роль городов в размещении населения и формирования культуры.	26, к/к	

31.(11)	Хозяйство Северо-Запада.		И	Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь».	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.	27	
32.(12)	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.	№10: Сравнение ГП и планировки двух столиц.	П	Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны. С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград.	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	28	
33.(13)	Центральная Россия. Факторы формирования района.		НМ	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	29, к/к	

34.(14)	Природа Центральной России.		П	Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	30, к/к	
35.(15)	Население и хозяйственное освоение Центральной России.		КБ			31, к/к	
36.(16)	Московская столичная агломерация.		П	Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ.	Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга.	32	
37.(17)	ЭГХ Московского столичного региона.	№11: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	П	Определение географического положения региона, основных этапов освоения его территории. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства.	Знать: особенности ГП региона, основные этапы освоения. Уметь: по картам оценивать природные ресурсы. Знать: основные этапы заселения региона. Уметь: характеризовать современное хозяйство.	кон спе кт	
38.(18)	Хозяйство Центральной России.	№12: Изучение внешних территориально-	П	Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли	Составлять характеристику территории, используя	33	

		произв. связей Центральной России (РТ 9 с. 23)		хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	различные источники информации и формы ее представления.		
39.(19)	Европейский Юг. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России.	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России.	34, к/к	
40.(20)	Природа Европейского Юга.		КБ	Историко- географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.	35, к/к	
41.(21)	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		КБ	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и	36, к/к	

				коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения.	ее влияние на формирование культуры народов.		
42.(22)	Хозяйство Европейского Юга.	№13: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	КБ	Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	37, к/к	
43.(23)	Поволжье. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны.	Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.	38, к/к	
44.(24)	Природа Поволжья.		П			39, к/к	
45.(25)	Население и	№14: Изучение	КБ	Численность,	Знать: историю	40,	

	хозяйственное освоение Поволжья.	влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. к/к 9 с.58		естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	заселения района, особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.	к/к	
46.(26)	Хозяйство Поволжья.	№15: Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.	П	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.	41, к/к	
47.(27)	Урал. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района.	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: определять ГП района.	42, к/к	
48.(28)	Природа Урала.		П	Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы.	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала.	43, к/к	
49.(29)	Население и хозяйственное освоение Урала.		КБ	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь:	44, к/к	

					объяснять этническую пестроту и проблемы населения.		
50.(30)	Хозяйство Урала.	№16: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	П	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района.	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства региона.	45, к/к	
51.(31)	Азиатская Россия. Общая характеристика.		НМ	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.	Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России.	46, к/к	
52.(32)	Западная Сибирь. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района.	Знать: состав района, факторы формирования района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири.	47, к/к	
53.(33)	Природа Западной Сибири.		П	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы.	Знать: своеобразии природы западной Сибири. Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	48, к/к	
54.(34)	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.		КБ	Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура.	Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.	49, к/к	
55.(35)	Хозяйство Западной			География важнейших	Знать: отрасли	50,	

	Сибири.			отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем	к/к	
56.(36)	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.	№17: Характеристика условий З-С р-на для жизни и быта человека.	П	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района.	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	51	
57.(37)	Природа Севера Восточной Сибири.		КБ	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к.	52, к/к	
58.(38)	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.	№18: Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.	П	Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: определять по картам особенности размещения населения.	53, к/к	
59.(39)	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	№19: Составление ЭГХ промышленного узла (г. Норильск)	КБ	География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации.	Знать: специфику размещения отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресурсам	54	

				Географические аспекты основных экономических проблем региона.	края.		
60.(40)	Южная Сибирь. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района.	Знать: состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем.	55, к/к	
61.(41)	Кузнецко-Алтайский подрайон.	№20: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.	И	Состав подрайона. Особенности развития хозяйства.	Знать: специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов.	56	
62.(42)	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.		КБ	Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства.	Уметь давать сравнительную характеристику подрайонов. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	57	
63.(43)	Дальний Восток. Факторы формирования района.		НМ	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района	Знать: состав района и уникальность ЭГП. Уметь: прогнозировать развитие экономики района.	58, к/к	
64.(44)	Природа Дальнего Востока.		П	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы.	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и	59, к/к	

					обозначать их на к/к.		
65.(45)	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	№21: Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	КБ	Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения.	60, к/к	
66.(46)	Хозяйство Дальнего Востока.	№22: Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития;	КБ	Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.	Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.	61, к/к	
67.(47)	Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.	анализ диаграмм	П	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.	Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	конспект	

Резерв – 1 час (Может использоваться на изучение ЭГХ Нижегородской области).

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция

