

ГКОУ РД Буйнакская санаторная школа – интернат №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »
ДЛЯ 7 КЛАССА
ПРОГРАММА ТИПОВАЯ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
АВТОР: А.И.АЛЕКСЕЕВ**

**УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ
Мусалаева Наида Магомедзапировна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторской программы Алексеева А.И. Программа курса «География. Страны и континенты», с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Как подчеркивает академик РАН В.М.Котляков, важная функция географии – выработка представлений о единстве человечества, о разнообразии стран и населяющих их народов. Этот подход является ведущим в содержании курса «География. Страны и континенты». Особую актуальность ему придает то, что в профильной средней школе (10 и 11 классы) география не входит в число обязательных для изучения предметов, а значит, познакомиться с разнообразием современного мира в 7 классе для учеников – единственный шанс.

В содержании курса учитываются уже полученные школьниками при изучении истории Древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре в древности.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 классов изучают физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках используются в объяснениях учителя и в самостоятельной работе обучающихся. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса.

В ходе изучения курса «География. Страны и континенты» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа составлена на основе программы «География. Страны и континенты» под редакцией А.И. Алексеева.

Количество часов, отводимых на изучение курса по Федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ, программе, учрежденной Министерством образования и рабочей программе – 70 часов, 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, что делает его довольно насыщенным.

Специфика программы, содержание учебника, психофизиологические особенности обучающихся способствуют реализации педагогической технологии личностно ориентированного образования, обеспечивающего синтез двух типов опыта - предметного, обусловленного наукой географией, моделью учебного курса, и личностного, существующего в деятельностно-процессуальной «переживательной» форме. В этой связи инвариантом данной технологии становится учебная личностно ориентированная ситуация, реализуемая в игре, диалоге, практикуме, проекте и т.д. и формирующая географическую культуру.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов

продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В программу внесены следующие изменения:

- раздел «Введение» включает 2 часа вместо трех. Уменьшение часов необходимо, чтобы более подробно рассмотреть тему 3 «Природные комплексы и регионы», а именно, каждый океан отдельно. Количество часов сокращено за счет уплотнения материала первого урока «Как мы будем изучать географию в 7 классе» и введения практической работы «Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин», которая должна проводиться на втором уроке. Данное уплотнение целесообразно, так как практическая работа является продолжением разговора о получении географической информации для более успешного изучения предмета.

- раздел «Население Земли» включает 4 часа вместо пяти. Количество часов уменьшено за счет объединения тем «Страны мира» и «Экономически развитые страны мира». Т.к. в теме «Страны мира» рассматривается многообразие стран, группировка по площади, численности населения, то типология стран по уровню социально-экономического развития (экономически развитые и развивающиеся страны) является продолжением данной темы. Уменьшение часов необходимо для более подробного изучения темы 3 «Природные комплексы и регионы».

- раздел «Природные комплексы и регионы» включает 7 часов вместо четырех. Увеличение часов необходимо для того, чтобы успешно освоить насыщенный новой информацией теоретический материал (подробно рассмотреть особенности природы и влияния на хозяйственную деятельность человека каждого океана, выполнить требования практической части программы. Количество часов в этом разделе увеличено за счет сокращения учебного времени, отводимого на изучение «Введения», раздела «Населения Земли» и одного часа резерва.

- в разделе материка и страны изменен порядок рассмотрения регионов и стран (вместо изучения южные материка и северные материка – «Старый и Новый свет»). Такой порядок учитывает характер освоения земной поверхности человеком, а также значимость знаний об этих материках и странах для жителей России. Первостепенное значение уделяется странам Евразии как «родному» материка россиянам.

Основной материал данного раздела подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира. Поэтому в данном разделе уроки-путешествия по материкам заменены на изучение природных, культурных и социально-экономических особенностей отдельных регионов, что позволяет наряду с

формированием индивидуальных образов стран (регионов) формировать целостный образ материка во всем его природном и культурном многообразии.

Маршрут Амстердам – Стокгольм на Северная Европа

Германия. Франция. Великобритания на Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания

Маршрут Стокгольм — Севастополь на Восточная Европа

Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Маршрут Лиссабон — Мадрид на Южная Европа

Маршрут Мессина — Стамбул. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Маршрут Мертвое море — Персидский залив на Юго-Западная Азия

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Маршрут Ташкент — Катманду на Центральная Азия

Маршрут Катманду — Бангкок на Юго-Восточная и Восточная Азия

Маршрут Касабланка — Триполи на Северная Африка

Маршрут Томбукту — Лагос. Маршрут Лагос — озеро Виктория на Западная и Центральная Африка

Маршрут озеро Виктория – Индийский океан на Восточная Африка

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды на Южная Африка

Маршрут Вест-Индия — Мехико на Центральная Америка и Вест-Индия

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк на США

Канада. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия на Канада и Гренландия

Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес на Ла-Платские страны

Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Амазония на Бразилия

Маршрут Лима — Каракас. Маршрут Манаус — Анды на Андские страны

Путешествие по Австралии на Австралия. Природные особенности страны. Население.

На изучение каждого региона отводится один урок. После изучения стран и регионов одного материка проводится обобщающий урок.

- раздел «Заключение» включает 2 часа, взятых из времени резерва.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Процедура самооценки по курсу «География. Страны и континенты» включает в себя ряд элементов:

- создание необходимого эмоционального настроения учащихся на анализ собственных результатов. Этому способствуют учебник и тренажер, которые уже с первых страниц нацеливают школьников на оценку собственных достижений;
- сопоставление результатов самооценки учащимися через диалог с учителем и одноклассниками;
- создание учителем эталонов для самооценивания. Этому служит рубрика «Шаг за шагом» учебника, понятийный и фактический материал «Легкий экзамен», рубрика

«Запомните», позволяющая проверить усвоение географического содержания, рубрика «Откройте атлас», позволяющая усвоить географическую номенклатуру.

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (52) 13 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

В связи с тем, что уроки в 7а классе приходятся на 09.05., по плану будет проведено уроков – 69 часов. Часы сокращены за счет уплотнения материала итогового повторения (1 час вместо 2).

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Областной закон «Об образовании» в Ростовской области.
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9кл. «Просвещение». Москва. 2009.
6.	Федеральный перечень учебников на 2012-2013 уч.год

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебные</u>	Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей.
	Сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
	Раскрыть закономерности землеведческого характера, единство в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.
	Воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.
<u>Предметно ориентированные</u>	Оценивать и прогнозировать: изменения очертаний материков и океанов, климатов земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия, природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков.
	Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли; особенности компонентов материков; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, орудиях труда, видах хозяйственной деятельности, возникающие как результат адаптации человека к окружающей среде; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.
	Применять понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.
	Описывать: географическое положение объектов, круговороты вещества и энергии, природные зоны, страны мира, особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
	Определять: географическую информацию по картам различного содержания.

3. СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1	Введение	2
2	Население Земли	4
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	7
5	Материки и страны	43
	1. Евразия.	14
	2. Африка;	9
	3. Северная Америка;	7
	4. Южная Америка;	7
	5. Австралия и Океания;	3
	6. Антарктида.	3
6	Обобщение знаний	1

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Введение	1	Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин
	2	Анализ карт географического атласа
Население земли	3	Анализ карты «Языки и народы мира»
	4	Определение на карте крупнейших городов мира
	5	Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира»
	6	Составление с использованием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира”
Природа Земли	7	Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*
	8	Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых
	9	Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»
	10	Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»
	11	Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*
	12	Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану
	13	Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*
Природные комплексы и регионы	14	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»
	15	Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана
	16	Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана*
	17	Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов
	18	Описание материка по плану
Материки и страны	19	Определение географического положения материка Евразия
	20	Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*
	21	Чтение климатических диаграмм Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных рек и озер)*- продолжение
	22	Границы и состав субрегионов Европы
	23	Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов
	24	Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы*)
	25	Характеристика речной системы Дуная
	26	Обозначение на контурной карте природных зон Азии*
	27	Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго- Западной Азии)
	28	Описание географического положения страны по политической карте (на примере Афганистана)
	29	Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)

	30	Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан)
	31	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	32	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	33	Описание по климатической карте Африки климата отдельных пунктов Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных рек и озер)*- продолжение
	34	<i>Описание Египта по типовому плану*</i>
	35	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.
	36	Описание одной из природных зон по плану
	37	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	38	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	39	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).
	40	Влияние древнего оледенения на природные условия, население и хозяйственную деятельность Канады
	41	Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)
	42	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	43	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	44	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).
	45	<i>Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*</i>
	46	Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд)
	47	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран
	48	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	49	Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)
	50	Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)
	51	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка
	52	<i>Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*</i>

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КЛАСС 7

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Введение (2ч)									
4.09	1	1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Урок актуализации знаний и умений	География как наука. Страноведение - раздел географической науки	<i>Объясняют</i> роль географии в освоении планеты, структуру географической науки. <i>Определяют</i> «Страноведение» как науку о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	1. Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин	§ 1-2
6.09	2	1	Источники страноведческой информации	Поисковый урок. Слайд- лекция.	Источники страноведческой информации. Топоним. Топонимика	<i>Умеют</i> находить страноведческую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию. <i>Понимают</i> , как использовать географическую карту для получения страноведческой информации. <i>Умеют</i> составлять характеристику географического положения территории, объяснять происхождение географических названий	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с рис. на с. 8,9	2. Анализ карт географического атласа	§ 3
Тема 1. Население Земли (4ч)									
11.09	3	1	Народы, языки и	Урок изучения нового материала и	Человеческие расы. Равноправие рас. Н. Н. Миклухо-Маклай.	<i>Знают</i> внешние расовые признаки и особенности мировых религий. <i>Выделяют</i> признаки	Эвристическая беседа. Анализ рис. на с. 13.	3. Анализ карты «Языки и народы	§ 4

			религии	закрепления новых знаний	Крупнейшие народы мира, их численность, социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты	народа, <i>читают</i> карту народов мира. <i>Приводят примеры</i> национальных особенностей, культурных ландшафтов	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.	мира»	
13.09	4	1	Города и сельские поселения	Урок-диалог. Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Древние города. Понятие о сельском и городском образе жизни. Урбанизация. Городская агломерация. Общие черты городов и экологические проблемы	<i>Знают</i> различия сельского и городского образа жизни, экологические проблемы городов. <i>Называют и показывают</i> на карте крупнейшие города и агломерации мира; <i>объясняют</i> причины их возникновения и размещения, различия в процессе урбанизации в разных странах	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картой на с. 17	4. Определение на карте крупнейших городов мира	§ 5, вопр.7
18.09	5	1	Численность и современное размещение населения	Урок-диалог.	Миграции. Колебание численности населения. Перепись населения. Плотность населения	<i>Объясняют</i> причины миграций (с древнейших времен до наших дней) и причины изменения численности населения. <i>Анализируют</i> карту плотности населения, <i>объясняют</i> особенности размещения населения. <i>Называют</i> наиболее населенные страны и регионы мира	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картами и диаграммами на с. 20-21	5. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира»	§ 6
20.09	6	1	Страны мира	Урок-исследование.	Политическая карта мира. Государство. Колония. Независимое государство. Государственная граница. Столица. Формы государственного правления. Формы	<i>Приводят примеры</i> стран с различным географическим положением, формой государственного правления и устройства; <i>показывают</i> географические объекты, <i>классифицируют</i> страны	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. ИК «Политическая карта мира»	6. Составление с использованием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира”	§ 7, вопр.7

					государственного устройства				
Тема 2. Природа Земли (12ч)									
25.09	7	1	Развитие земной коры	Урок-исследование Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Литосфера. Карта строения земной коры. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Соотношение между формами рельефа и строением коры	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Сравнивают</i> особенности их строения. <i>Показывают</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <i>Объясняют</i> суть гипотезы дрейфа материков. <i>Знают</i> последствия и причины возникновения опасных явлений в литосфере	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		§ 8
27.09	8	1	Земная кора на карте	Урок-практикум	Платформа и ее строение. Складчатая область. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Карта строения земной коры. Размещение на Земле гор и равнин	<i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. <i>Делают выводы</i> о влиянии рельефа на расселение человека по земному шару и на особенности ведения хозяйства. <i>Показывают</i> на карте горы и равнины мира	Практическая работа. ИК «Карта строения земной коры»	7. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*	§ 9, вопр. 1
2.10	9	1	Природные ресурсы земной коры	Урок актуализации знаний и умений	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	<i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличием полезных ископаемых.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Тестирование	8. Определение по карте строения земной коры закономерности ее размещения топливных и рудных полезных ископаемых	§ 10
4.10	10	1	Температура	Урок актуали-	Температура воздуха	<i>Знают</i> закономерности	Работа с		§ 11

			воздуха на разных широтах	зации знаний и умений	на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	распределения температур воздуха. <i>Определяют</i> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. <i>Объясняют</i> причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли.	ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		
9.10	11	1	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Практикум	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Перемещение поясов атмосферного давления по сезонам.	<i>Знают</i> закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре. <i>Объясняют</i> причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Чтение климатограмм и синоптических карт	9. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	§ 12
11.10	12	1	Общая циркуляция атмосферы	Урок актуализации знаний и умений	Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	<i>Знают</i> основные типы воздушных масс и их свойства. <i>Объясняют</i> причины перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Чтение синоптических карт	10. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»	§ 13, вопр.8
16.10	13	1	Климатические пояса и области Земли	Урок актуализации знаний и умений	Основные и переходные климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатическая карта мира. Климатические области. Климатограммы	<i>Знают</i> особенности климатических поясов и их распространение. <i>Определяют</i> по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. <i>Объясняют</i> различия между климатическими областями в пределах климатического пояса	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Анализ карты климатических поясов и	11. Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*	§ 14. к/к

							климатической карты мира. ИК «Климатическая карта мира».		
18.10	14	1	Океанические течения	Урок актуализации знаний и умений	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.	<i>Знают</i> причины образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. <i>Объясняют</i> различия свойств масс океана, влияние течений на климат материка.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	12. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану	§ 15, вопр.7
23.10	15	1	Реки и озера Земли	Практикум	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	<i>Знают</i> происхождение озерных котловин. <i>Объясняют</i> зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. <i>Показывают</i> на карте крупнейшие реки и озера мира. <i>Делают выводы</i> о влиянии хозяйственной деятельности людей на реки и озера.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Практическая работа	13. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*	§ 16, вопр.7
25.10	16	1	Растительный и животный мир Земли	Практикум	Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособления растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	<i>Знают</i> основные географические понятия и термины. <i>Объясняют</i> причины различий флоры и фауны материков.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа.		§ 18
6.11	17	1	Почвы	Урок актуализации знаний и	Почвы. Почвенное разнообразие.	<i>Знают</i> основные географические понятия и термины. <i>Объясняют</i>	Работа с ключевыми		§ 19

				умений	Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	закономерности распространения почв на Земле.	словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Тестирование		
8.11	18	1	Обобщение по теме «Природа Земли»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач		§ 8-19
Тема 3. Природные комплексы и регионы (7ч)									
13.11	19	1	Природные зоны Земли	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Проявление зональных и аazonальных факторов в формировании природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках.	<i>Знают</i> природные комплексы и географическую зональность. <i>Умеют анализировать</i> карту природных зон. <i>Объясняют</i> особенности размещения природных зон на материках по картам атласа.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Тестирование	14. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»	§ 20
15.11	20	1	Океаны Земли. Тихий океан	Урок актуализации знаний и умений	Открытие европейцами Тихого океана. Географические рекорды океана. Влияние географического положения на особенности природы. Разнообразие природных условий. Эндемики. Богатства океана	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы. <i>Описывают и объясняют</i> виды хозяйственного использования океана	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование		§ 21, 80-81 вопр.6

20.11	21	1	Северный Ледовитый океан	Комбинированный урок. Слайд-лекция. Практикум	История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана и сухопутной части материка	<i>Называют</i> исследователей и результаты их работы. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения Арктики. <i>Составляют характеристику</i> океана, моря.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу;. Дискуссия: «Перспективы использования богатств Арктики».	15. Составление краткой характеристик и Северного Ледовитого океана	§ 21, 81-82
22.11	22	1	Атлантический океан	Урок-путешествие	Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана	<i>Показывают</i> на карте географические объекты и <i>называют</i> их особенности. <i>Объясняют</i> влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. <i>Предлагают</i> пути рационального использования океана. <i>Составляют характеристику</i> океана	Работа с картами атласа.	16. Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана*	§ 22, 83-84 вопр.6
27.11	23	1	Индийский океан	Урок-исследование. Урок актуализации знаний и умений	Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана	<i>Сравнивают</i> особенности природы и хозяйственное освоение двух океанов, экологические проблемы. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной	Работа с картами атласа, практика	17. Сравнение географического о положения, границ и природы Атлантического о и Индийского океанов	§ 22, 84-85
29.11	24	1	Материки	Практикум	Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков	<i>Анализируют</i> картосхему «Материки и части света». <i>Сравнивают</i> размеры и положение материков. <i>Описывают</i> географическое	Работа с картами атласа, практика	18. Описание материка по плану	§ 23

						положение одного из материков по плану.			
4.12	25	1	Как мир делится на части и как объединяется	Урок-исследование. Слайд-лекция	Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз	<i>Объясняют и приводят примеры взаимосвязи экономик разных стран</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу		§ 24
Тема 4. Материки и страны (43ч)									
Евразия (14ч)									
6.12	26	1	Евразия. Особенности ГП	Урок-исследование. Урок новых знаний	Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Крайние точки. Размеры материка.	<i>Знают</i> имена путешественников и исследователей континента, географические рекорды Евразии. <i>Составляют</i> характеристику географического положения материка. <i>Анализируют</i> карты атласа. <i>Показывают</i> географические объекты и <i>называют</i> их особенности.	Работа с текстом учебника, атласом. Практическая работа.	19. Определение географического положения материка Евразия	§ 45, с.186-187, к/к
11.12	27	1	Строение земной коры и рельеф	Урок-исследование. Урок новых знаний	Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры.	<i>Знают</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Евразии. <i>Показывают</i> на карте географические объекты на карте. <i>Объясняют</i> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины их вызывающие; зависимость размещения полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры.	Работа с текстом учебника, атласом. Практическая работа.	20. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 45, с.187-189, вопр.9

13.12	28	1	Евразия. Особенности климата	Урок-исследование. Урок актуализации знаний и умений	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка	<i>Объясняют</i> причины разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. <i>Анализируют</i> карты атласа. <i>Показывают</i> географические объекты и <i>называют</i> их особенности. <i>Выделяют и объясняют</i> районы материка, наиболее пригодные для жизни людей и хозяйственной деятельности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	21. Чтение климатических диаграмм Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных рек и озер)* - продолжение	§ 46
18.12	29	1	Европа в мире	Урок новых знаний	Европа - самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Субрегионы Европы. Европейский союз	<i>Показывают</i> по карте государства и субрегионы Европы. <i>Объясняют</i> причины выделения субрегионов. <i>Называют</i> особенности природы и экономики европейских стран	Эвристическая беседа. Работа с картами атласа, ИК - «Физическая карта Европы»	22. Границы и состав субрегионов Европы	§ 47
20.12	30	1	Северная Европа	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Островное и полуостровное положение стран и их относительная изолированность. Древнее оледенение, океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Фьорды. Шхеры. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии, Швеции, Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики стран. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Составляют</i> маршрут путешествия, пользуясь разными источниками географической информации. <i>Объясняют</i> воздействие оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры	Работа с картами атласа, с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. Составление схемы отраслей хозяйства Северной Европы. Работа на контурной карте.	23. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов	§ 48, 201

					промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство				
25.12	31	1	Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	<p>Географическое положение и единство стран региона. Великобритания - «туманный Альбион», ее бывшие колониальные владения. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности.</p> <p>Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Германия - самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба - срединные оси Европы. Региональные различия</p>	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику природы и экономики стран. <i>Объясняют</i> выгодность центрального географического положения стран	Работа по картам атласа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу Сообщения обучающихся	24. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы*)	§ 48, 200, 206; § 50-52

					в хозяйстве и населении страны. Разнообразии немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен.				
27.12	32	1	Восточная Европа	Урок-экскурсия. Слайд-лекция	Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Объясняют</i> культурные и хозяйственные связи с Россией. <i>Сравнивают</i> природу и хозяйство Германии и Польши	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся		§ 49
15.01	33	1	Южная Европа	Урок открытий. Слайд-лекция	Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. «Итальянский сапог» на карте Европы. Альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	25. Характеристика речной системы Дуная	§ 48, 198-199 § 49, 207

					Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция - «классическая Италия». Ватикан - город-государство. Дунай - международная река Европы, особенности ее режима. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт - город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции				
17.01	34	1	Азия. Особенности природных комплексов	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> схему высотной поясности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	26. Обозначение на контурной карте природных зон Азии*	§ 53
22.01	35	1	Юго-Западная Азия	Комбинированный поисковый урок. Слайд-лекция	Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i> размещение полезных ископаемых и перспективы развития хозяйства. <i>Составляют</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	27. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго- Западной Азии)	§ 54, 224-226

					- мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Горы, нагорья и пустыни Ирана. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим - центр трех религий. Византия - Константинополь - Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Различия в доходах стран и их следствия	характеристику географического положения Турции, пользуясь разными источниками географической информации			
24.01	36	1	Центральная Азия	Поисковый урок. Слайд- лекция	Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального положения в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> изменение отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. <i>Составляют характеристику</i> озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. <i>Объясняют различия</i> в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	28. Описание географического положения страны по политической карте (на примере Афганистана)	§ 54, 226-227 § 55, 230

					экологические последствия. Арал - исчезающее море пустыни. Афганистан - страна без железных дорог				
29.01	37	1	Юго-Восточная и Восточная Азия		Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ - «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия - страна «потомков Чингисхана» Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i> размещение населения по территории. <i>Составляют</i> комплексную характеристику страны (Монголии), используя разные источники информации	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа. Сообщения обучающихся	29. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)	§ 55, 231-233 § 56

					населения и урбанизация.				
31.01	38	1	Южная. Азия. Индия	Комбинированный урок-открытие. Слайд- лекция	Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг - две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш - государство- дельта	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	30. Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан)	§ 57
5.02	39	1	Обобщение знаний по теме «Евразия»	Урок проверки знаний.			Тестирование и выполнение творческих заданий.		§ 45-57
Африка (9ч)									
7.02	40	1	Африка: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Африки». Практика	31. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 25, 96, к/к

					Африки				
12.02	41	1	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах	32. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 25, 97-98
14.02	42	1	Особенности климата и внутренних вод Африки	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Африки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	33. Описание по климатической карте Африки климата отдельных пунктов Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных рек и озер)*- продолжение	§ 25, 98-101
19.02	43	1	Африка в мире	Урок актуализации знаний и умений	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый этнический состав. Мозаика культур. Крупнейшие города. Занятия африканцев. Африка- беднейший материк мира.	<i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы. <i>Знают</i> численность, плотность, особенности размещения населения. <i>Объясняют</i> типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, картами атласа и учебника на с. 111		§ 26
21.02	44	1	Северная Африка	Урок открытий. Слайд- лекция,	Географическое положение региона.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты.	Работа с ключевыми	34. Описание Египта по	§ 27

				практикум	Страны Магриба - африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил - уникальный плодородный оазис. Сахара- крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах, культура финиковой пальмы	<i>Объясняют</i> особенности природы и экономики, причины появления пустыни Сахары	словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. ИК «Политическая карта Африки».	<i>типовому плану*</i>	
26.02	45	1	Западная и Центральная Африка	Урок решения творческих задач. Слайд-лекция	Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и суб-экваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго - лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы: фульбе, хауса,	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Анализируют</i> гербы государств. <i>Сравнивают</i> реки Нигер и Конго	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование	35. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.	§ 28, 112-113

28.02	46	1	Восточная Африка	Урок-исследование Слайд-лекция	пигмеи Особенности положения вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия - родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар - крупнейший остров у берегов Африки	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Сравнивают</i> растительный мир саванны и влажных экваториальных лесов, рельеф Западной, Центральной и Восточной Африки	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	36. Описание одной из природных зон по плану	§ 28, 113-114
5.03	47	1	Южная Африка	Урок-экспедиция. Слайд- лекция	Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб. Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы - «Средиземноморье Южной Африки»	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Сравнивают</i> природу Сахары и пустыни Намиб. <i>Объясняют</i> влияние течений на климат. <i>Анализируют</i> герб государств	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование		§ 28, 114-115
7.03	48	1	Обобщение знаний по	Урок проверки знаний.			Тестирование и выполнение творческих		§ 25-28

			теме «Африка»				заданий.		
Северная Америка (7ч)									
12.03	49	1	Северная Америка: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Одна часть света, два материка. Особенности открытия и освоения территории. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Северной Америки». Практика	37. Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 40, с.162-163,
14.03	50	1	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах	38. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 40, с.163-164, вопр. 10, к/к
19.03	51	1	Климат. Внутренние воды Северной Америки	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Северной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	39. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер	§ 40, 164-167, к/к

						формирования типов климата на континенте.		(продолжение).	
21.03	52	1	Канада и Гренландия	Урок-слайд-лекция	«Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Гудзонов залив - «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия, Северо - американская тайга и степные провинции. Гренландия - самый большой остров на Земле	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Определяют</i> влияние океанов на природу Канады	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	40. Влияние древнего оледенения на природные условия, население и хозяйственную деятельность Канады	§ 41
2.04	53	1	Соединенные Штаты Америки	Поисковый урок. Слайд-лекция	Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Миссисипи - «американская Волга».	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> предпосылки для развития хозяйства. <i>Приводят примеры</i> стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. <i>Оценивают</i> характер береговой линии для хозяйственной деятельности. <i>Сравнивают рельеф</i> Канады и США <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры, особенности хозяйства США, благоприятные	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	41. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)	§ 43-44

					<p>США - крупнейшая экономическая держава мира. Состав населения страны: «им-миграционный котел». Региональные различия в размещении населения и хозяйства. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов - Чикаго. Полуостров Флорида - тропический рай и космодром. Калифорния - самый населенный и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан-Франциско</p>	<p>факторы для выращивания зерновых культур. <i>Изучают и сравнивают</i> регионы США, используя разные источники географической информации</p>			
4.04	54	1	Центральная Америка и Вест-Индия	Урок-путешествие. Слайд-лекция	<p>Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико - крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые</p>	<p><i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Объясняют</i> символику гербов государств, пользуясь различными источниками географической информации</p>	<p>Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. ИК «Политическая карта Северной Америки», «Физическая карта Северной Америки». Тестирование</p>		§ 42

					Антильские острова				
9.04	55	1	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	Урок проверки знаний				Тестирование и выполнение творческих заданий.	§ 40-44
Южная Америка (7ч)									
11.04	56	1	Южная Америка. ГП, история открытий и исследований	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Латинская Америка	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Южной Америки». Практика	42. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 34, с.138, к/к
16.04	57	1	Строение земной коры и рельеф Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах	43. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 34, 139-140
18.04	58	1	Южная Америка. Климат и	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Южной Америки. Особенности	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами	44. Характеристика речной системы с	§ 35

			внутренние воды		внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	<i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте.	и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).	
23.04	59	1	Бразилия	Комбинированный урок-исследование.	Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка - самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) - «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия - столица страны. Рио-де-Жанейро - город карнавалов	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику реки. <i>Объясняют</i> расположение природных зон, влияние природных условий на занятия населения	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Практическая работа по вариантам.	45. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*	§ 37, 150-151 § 38, 154 § 39
25.04	60	1	Андские страны	Комбинированный урок-вернисаж: слайд-лекция, практикум	Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос - саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников.	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику высотной поясности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа.	46. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд)	§ 38, 155-157

					Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака				
30.04	61	1	Ла-Платские страны	Исследовательский урок. Слайд-лекция	Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> специализацию сельского хозяйства Аргентины. <i>Сравнивают</i> Ла-Платскую и Оринокскую низменности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа Тестирование	47. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 37, 148-150
2.05	62	1	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»	Урок проверки знаний			Тестирование и выполнение творческих заданий.		
Австралия (3ч)									
7.05	63	1	Австралия: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки. Береговая линия. Строение земной коры. Основные формы рельефа.	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Австралии». Практика	48. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§31, с.122-123

14.05	64	1	Австралия. Природные особенности страны. Население	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн - города-соперники	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Называют</i> объекты культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. <i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка. <i>Выявляют</i> влияние рельефа на климат. <i>Устанавливают</i> связь между природными особенностями страны и размещением населения. <i>Сравнивают</i> население Канады и Австралии	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа ИК «Социально-экономическая карта Австралии».	49. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)	§ 31, с.124-127 § 32, 128-130
16.05	65	1	Океания	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> влияние Тихого океана на природу и хозяйственную деятельность	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Практическая работа	50. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)	§ 32, 130-131
Антарктида (3ч)									
21.05	66	1	Антарктида: образ материка	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Самый южный материк. Географическое положение, размеры и очертания Антарктиды. Крайние точки. Береговая линия.	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; ИК «Антарктида».	51. Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек	§ 33, 134-136

					Ледниковый покров и строение земной коры материка.			материка	
24.05	67	1	Открытие материка. Особенности природы	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Антарктические оазисы и птичьи базары. Полнос холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.	<i>Называют</i> исследователей и результаты их работы. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; рис. 238-239. Анализ видеоматериала. ИК «Антарктида».	52. Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*	§ 33, 136-137, к/к
28.05	68	1	Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания. Антарктида»	Урок проверки знаний и умений			Тестирование, работа с творческими заданиями		
Обобщение знаний (2ч)									
30.05	69	1	Обобщение по курсу «Страны и континенты»	Урок проверки знаний и умений			Тестирование, работа с творческими заданиями		

6. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Модуль	Возможность углубления
Природа Земли	<p>Предвидеть тенденции изменения очертания суши в результате движения литосферных плит. Значение природных богатств для человечества. Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы.</p> <p>Объяснять: влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p> <p>Изучение ландшафта своей местности.</p> <p>Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты)</p> <p>Работа с компьютером (мультимедийный курс)</p>
Материки и страны	<p>Причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон; причины антропогенных изменений природных зон; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека; причины опасных природных явлений</p> <p>Выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p> <p>Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты)</p> <p>Работа с компьютером (мультимедийный курс)</p>

7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Алексеев А.И.	География. Страны и континенты. 7 кл.	2008	М.: Просвещение
2		Географический атлас, 6 класс	2008	М.: Дрофа
3		Контурные карты , 6 класс	2008	М.: Дрофа
4	Э.Д.Днепров А.Г.Аркадьев	Сборник программ для образовательных учреждений	2007	М.: Дрофа
5	Гусева Е.Е.	География: 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя	2008	М.: Просвещение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
2	В.В.Климанов О.А.Климанова	География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие	2005	Дрофа
3	Данилова Е.А.	География в схемах и таблицах	2006	СПб.: Тригон
4	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	М.: Дрофа
5	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
6	Зотова А.М.	Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя	2007	М.: Дрофа
7	Алексеев А.И.	География. Страны и континенты. 7 кл.	2008	М.: Просвещение
8	Дюкова С.Е.	Тесты по географии. 7 класс	2006	М.: Экзамен
9	Дюкова С.Е.	Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс	2000	М.: Интеллект-Центр
10	Труднева С.Н.	География в кроссвордах	2006	М.: Дрофа
11	Блаженков В.А.	Приемы развивающего обучения географии	2006	М.: Дрофа
12	Блаженков В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
13	Зотова А.М.	Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя	2007	М.: Дрофа

14	Перепечева Н.Н.	Нестандартные уроки географии. 6-7 классы	2006	Волгоград: Корифей
15	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
16	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение
17	Максаковский В.П.	География. Справочные материалы	1995	Просвещение
18	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
19	Мезенцев В.А.	Энциклопедия чудес	1969	Знание
20	Максимов Н.А.	За страницами учебника географии	1981	Просвещение
21	Куприн А.М.	Занимательная картография	1989	Просвещение
22	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирос
23	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
24	Абрамова Т.В.	География. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА	2011	Ярославль: ООО «Академия развития»
25	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
26	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс	2011	М.: ВАКО
27	Крылова О.В.	Сборник задач к атласу «География. 7 класс»	2005	М.: Издательский дом «Новый учебник»
28	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
29		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
30		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. : Астрель : АСТ
31		Атлас мира для школьников	2009	М. : Астрель : АСТ
32	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
33	Крылова О. В.	География: Материки и океаны. 7 класс: учебник	2006	М.: Просвещение
34	Климанова О. А.	География. Страноведение. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений	2011	М.: Дрофа

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Африка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Важнейшие географические открытия» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Государства Европы 1:5» (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Европа» (физическая) для средней школы (матовое, 2-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Карта мира» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Карта океанов» (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Учебная карта «Зоогеографическая карта Мира» (матовое, 1-стороннее лам.)
9. Учебная карта «Климатическая карта мира» (матовое, 2-стороннее лам.)
10. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
11. Учебная карта «Северная Америка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
12. Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира» (матовое, 2-стороннее лам.)
13. Учебная карта «Южная Америка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
14. Антарктида. Физич.карта/Арктика. Физич.карта (2)
15. Африка. Физ.карта/ Южная Америка. Полит.карта (2)
16. Сев.Америка. Полит.карта/ Юж.Америка. Физич.карта (Б.Ф.) (2)
17. Северная Америка. Физ.карта/ Африка.Полит.карта (2)
18. Интерактивные карты (ИК)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. - М. : 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). –
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. : пт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
5. Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
6. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
7. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
8. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
9. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

10. География в школе. Австралия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
11. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
12. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
13. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podzvovl
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 7. *Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*

Ход работы

Используя карту атласа «Строение земной коры», выполните на контурной карте (с.8) следующие задания:

1. Подпишите названия литосферных плит и крупнейших платформ.
2. На границах литосферных плит обозначьте стрелками области их раздвижения и сближения.
3. Штриховкой покажите районы Земли, для которых характерны частые землетрясения.
4. Подпишите названия крупных действующих вулканов.
5. Подпишите крупнейшие горы и вершины Земли:
Гималаи;
гору Джомолунгму (или Эверест) и обозначьте её высоту;
Тибет;
Тянь-Шань;
Кавказ;
гору Эльбрус (обозначьте её высоту);
Алтай;
Скандинавские горы;
Кордильеры;
гору Мак-Кинли (обозначьте её высоту горы);
Анды;
гору Аконкагуа (обозначьте её высоту);
гору Косцюшко;

Практическая работа № 11. *Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*

Ход работы

Используя карты атласа, выполните задания на с. 10 контурной карты:

1. Подпишите названия всех основных климатических поясов.
2. Выделите синим цветом изотермы с самой низкой температурой, красным – самой высокой в Северном и Южном полушарии, подпишите их значения. Подчеркните название населенного пункта, считающегося полюсом холода Северного полушария.
3. Обозначьте среднегодовое количество осадков в Южной Америке на западном и восточном побережье тропического пояса, в Северной Америке на западном и восточном побережье в пределах умеренного пояса.
4. Подпишите название материка, в котором сформировались все климатические пояса.

Практическая работа № 13. *Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*

Найдите в атласе и подпишите на контурной карте полушарий следующие объекты:

1. реки: Амазонка, Парана, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Обь, Лена, Дунай, Амударья, Сырдарья, Амур, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Нил, Тигр, Хуанхэ, Янцзы;
2. водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.
3. озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр;
4. каналы: Панамский, Суэцкий.

Практическая работа № 16. *Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана*

Ход работы

Используя физическую карту мира (атлас, стр. 2 - 3) и карту океанов, на контурной карте «Атлантический океан» синим цветом подпишите названия морей, заливов и проливов в Атлантическом океане, а чёрным цветом - названия материков, крупнейших островов и полуостровов Земли, омываемых водами Атлантического океана.

Практическая работа № 20. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

Используя физическую карту Евразии, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте экватор, жёлтым - Северный и Южный тропики, зеленым – северный полярный круг;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:
океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый;
моря: Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Азовское, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Чукотское, Восточно-Сибирское, море Лаптевых, Карское, Белое;
заливы: Персидский, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Финский;
проливы: Ла-Манш, Гибралтарский, Босфор, Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Берингов;
острова: Ирландия, Великобритания, Исландия, Крит, Сицилия, Малаккский архипелаг, Японский архипелаг, Филиппины, Шри-Ланка, Сахалин;
полуостров: Скандинавский, Пиренейский, Апеннины, Ютландия, Балканский, Пелопоннес, Аравийский, Индостан, Индокитай, Камчатка;
крайние точки: островные и материковые;
канал: Суэцкий.
Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, туранская низменность, Великая Китайская равнина, Индогангская и Месопотамская низменность;
горы: Гималаи, Альпы, Кавказ, Каракорум, Тянь-Шань, Памир, Куньлунь, Алтай, Саяны, горы Северо-Восточной Сибири;
высшую точку материка: Эверест (8848 м);
низшую точку материка: уровень Мертвого моря (-86 м).
3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Евразии

Практическая работа № 24. *Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы)*

Ход работы:

Работа проводится в виде доклада, реферата, сочинения по типовому плану:

План физико-географической характеристики страны:

1. Название страны и её столица;
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) положение страны на материке;
 - б) площадь территории;
 - в) с какими странами и где граничит;
 - г) положение страны относительно омывающих её морей и океанов;
3. Природные особенности страны:
 - а) особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
 - б) характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
 - в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
 - г) природные зоны;
 - д) преобладающие почвы;
 - е) типичные представители растительного и животного мира;

4. Население и его хозяйственная деятельность:
- а) численность и размещение населения;
 - б) преобладающие народы;
 - в) крупнейшие города;
 - г) какие полезные ископаемые добываются;
 - д) ведущие отрасли промышленности;
 - е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
 - ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Практическая работа № 32. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

При изучении темы "Географическое положение Африки", используя физическую карту Африки (атлас, стр. 14), на контурной карте Африки:

- 1. Красным цветом обозначьте экватор, синим цветом - нулевой (Гринвичский) меридиан, жёлтым - Северный и Южный тропики;
- 2. Подпишите названия следующих географических объектов:
океаны: Атлантический и Индийский;
моря: Средиземное и Красное;
заливы: Гвинейский и Аденский;
проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, и Мозамбикский;
острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар;
полуостров: Сомали;
крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун;
канал: Суэцкий.
равнины, Восточно-Африканское плоскогорье;
горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье;
высшую точку материка: вулкан Килиманджаро (5895 м);
низшую точку материка: уровень озера Ассаль (-157 м).

Практическая работа № 34. *Описание Египта по типовому плану*

Ход работы:

Работа проводится в виде доклада, реферата, сочинения по типовому плану:

План физико-географической характеристики страны:

- 4. Название страны и её столица;
- 5. Физико-географическое положение страны:
 - а) положение страны на материке;
 - б) площадь территории;
 - в) с какими странами и где граничит;
 - г) положение страны относительно омывающих её морей и океанов;
- 6. Природные особенности страны:
 - а) особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
 - б) характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
 - в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
 - г) природные зоны;
 - д) преобладающие почвы;
 - е) типичные представители растительного и животного мира;
- 4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность и размещение населения;
 - б) преобладающие народы;
 - в) крупнейшие города;
 - г) какие полезные ископаемые добываются;
 - д) ведущие отрасли промышленности;
 - е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;

ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Практическая работа № 38. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

Используя физическую карту Северной Америки, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте северный полярный круг, жёлтым - Северный тропик;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:

океаны: Атлантический и Тихий;

моря: Берингово, Баффина, Лабрадор, Саргассово, Карибское;

заливы: Гудзонов, Мексиканский, Аляска, Калифорнийский;

проливы: Девисов, Берингов;

острова: Баффинова Земля, Канадский арктический архипелаг, Гренландия, Ньюфаундленд, Багамские, Куба, Ява, Гаити;

полуостров: Лабрадор, Флорида, Аляска, Калифорния;

крайние точки: мыс Мерчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз;

канал: Панамский.

Равнины: Центральные, Великие, Примексиканская низменность;

горы: Кордильеры, Аппалачи, Сьера-Невада, скалистые горы;

высшую точку материка: Мак-Кинли (6194 м);

низшую точку материка: Долина Смерти (-86 м).

3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки

Практическая работа № 43. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

Используя физическую карту Южной Америки, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте экватор, жёлтым - Южный тропик;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:

океаны: Атлантический и Тихий;

моря: Карибское;

заливы: Ла-Плата;

проливы: Магелланов, Дрейка;

острова: Малые Антильские острова;

крайние точки Южной Америки.

Равнины: Оринокская, Ла-Платская, Амазонская низменности, Гвианское и Бразильское плоскогорье;

горы: Анды;

высшую точку материка: Аконкагуа (6960 м);

3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Южной Америки

Практическая работа № 45. *Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*

Используя карты атласа, справочные материалы и предложенные типовые планы описания реки, опишите одну из рек Южной Америки.

План описания реки:

Название реки;

- Положение реки на материке;
- Местоположение и географические координаты истока;
- Общее направление течения;
- Длина реки;
- Крупнейшие левые и правые притоки;
- Характер течения реки;
- Куда впадает река;
- Вид устья и его географические координаты;
- Использование реки человеком.

Вариант 1. Амазонка

Вариант 2. Парана

Практическая работа № 52. ***Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.***

Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на к/к маршруты экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупные международные станции.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

к/к	контурная карта
I*	Практическая работа оценочная

I четверть

Всего часов - 16

п/р -13 оц.- 3

II четверть

Всего часов - 16

п/р - 11 оц. - 3

III четверть

Всего часов - 20

п/р - 16 оц. -4

IV четверть

Всего часов -17

п/р- 12 оц. - 3

Год

Всего часов - 69

п/р - 52 оц.- 13