



Министерство образования и науки РД
ГКОУ РД «БУЙНАКСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»

368220 Р.Д. г. Буйнакск ул. В.Мариенко,5

8(87237) 2-12- 44, 2-15-46
8 928 675 99 81



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РД БСШИ №7

С.Б. Джамбулатова

**ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
(ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
"БУЙНАКСКАЯ САНАТОРНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7"
на 2017-2022 гг**

№ п/п	Содержание программы
1	Паспорт программы развития.
2	Введение.
3	<p>1. Информационно-аналитические данные о санаторной школе-интернате</p> <p>1.1. Краткая историческая справка о санаторной школе-интернате.</p> <p>1.2. Общие сведения о контингенте обучающихся.</p> <p>1.3. Характеристика педагогического коллектива.</p> <p>1.4. Материально-техническая и учебно-методическая базы.</p> <p>1.5. Структура управления образовательным процессом.</p>
4	<p>2. Аналитико-прогностическое обоснование программы.</p> <p>2.1. Содержание и организация образовательного процесса.</p> <p>2.2. Результаты образовательного процесса.</p> <p>2.3. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>2.4. Работа психологической службы.</p> <p>2.5. Деятельность администрации санаторной школы-интерната по управлению и контролю за здоровьесберегающими технологиями.</p>
5	<p>3. Цель программы развития.</p> <p>3.1. Основные направления деятельности Программы развития санаторной школы-интерната.</p> <p>3.2. Сроки и этапы реализации программы развития санаторной школы-интерната.</p>
6	<p>4. Концепция развития санаторной школы-интерната.</p> <p>4.1. Миссия санаторной школы-интерната.</p> <p>4.2. Основные идеи развития санаторной школы-интерната и ожидаемый образ ее выпускника.</p> <p>4.3. Направления развития санаторной школы-интерната.</p> <p>4.4. Основные принципы лечебно-оздоровительной и образовательной политики санаторной школы-интерната.</p>
7	<p>5. Основные направления реализации программы развития санаторной школы-интерната.</p> <p>5.1. Развитие качества образовательного процесса.</p> <p>5.2. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>

	5.3. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся.
	5.4. Совершенствование учительского корпуса.
	5.5. Изменение школьной инфраструктуры.
	5.6. Расширение самостоятельности и открытости санаторной школы-интерната.
	5.7. Воспитание толерантных отношений в образовательном процессе.
	5.8. Духовно-нравственное воспитание в условиях санаторной школы-интерната.
	5.9. Совершенствование спортивно-оздоровительной работы школы-интерната.
8	6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната.
	6.1. Критерии эффективности Программы развития санаторной школы-интерната.
	6.2. Возможные риски и негативные последствия реализации Программы развития санаторной школы-интерната.
9	7. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы развития санаторной школы-интерната (определение «бюджета развития»).

Паспорт программы развития.

Наименование программы	Проект перспективного развития (программа развития) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Буйнакская санаторная школа-интернат №7» на 2016-2021 годы (далее санаторная школа-интернат).
Основания для разработки программы.	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями 2015 года);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010г. Пр-271</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).</p> <p>Федеральный закон от 18.06. 2001 года №77 – ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 "О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации"</p> <p>07 декабря, 2009 г.</p> <p>Устав школы-интерната.</p>

<p>Цель программы</p>	<p>Способствовать обеспечению перехода санаторной школы-интерната на качественно новый уровень, созданию новой модели санаторной школы-интерната, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.</p> <p>Модернизация культурно-образовательного пространства и формирование нового облика санаторной школы-интерната будут осуществляться на принципах интеграции образовательного и лечебно-оздоровительного процессов в соответствии с направлениями, определенными национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать эффективную систему комплексной реабилитации как необходимого условия для обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся с неактивными формами туберкулеза и внелегочных локализаций. 2. Создать условия для перехода на качественно новый уровень обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Создать благоприятные условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 4. Оптимизировать работу по социально-психологической адаптации обучающихся. 5. Создать эффективную систему непрерывного образования педагогов, медицинских работников. 6. Разработать систему развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в образовательной деятельности. 7. Развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей.

	9. Модернизировать систему управления санаторной школой-интернатом.
Срок реализации программы	2016 - 2021 годы I этап - ориентировочный, или подготовительный 2016 год II этап - практический, или основной 2017-2021 учебные годы III этап – результативный, или обобщающий, 2021 год
Финансирование программы	Средства республиканского бюджета
Важнейшие целевые индикаторы программы	1. Уровень освоения программы образования. 2. Уровень медицинского обслуживания. 3. Уровень квалификации и профессионализма педагогических и медицинских кадров. 4. Уровень социализации и адаптации обучающихся.
Ожидаемые результаты	1. Повышение качества образования и воспитания, реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий. 2. Эффективное использование новых образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 3. Осознанное включение обучающихся в процесс реабилитации и адаптации на основе сотрудничества педагогов, медицинских работников, родителей (семьи) и обучающихся. 4. Повышение сохранности здоровья участников образовательного процесса. 5. Повышение профессионализма и компетентности педагогов и медицинских работников санаторной школы-интерната, стремления к самосовершенствованию и творческой активности. 6. Повышение интереса к инновационной деятельности санаторной школы-интерната в профессиональном сообществе. 7. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного и лечебно -оздоровительного процессов. 8. Модернизация системы управления санаторной школой-интернатом. 9. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

	<p>10. Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.</p> <p>11. Повышение конкурентоспособности школы-интерната, обретение своего имиджа.</p>
Организация контроля за исполнением программы.	<p>Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией санаторной школы-интерната, педагогическим советом.</p> <p>Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности.</p>
Основные разработчики	<p>Администрация санаторной школы-интерната</p> <p>Творческая группа педагогов по разработке и реализации программы развития.</p>
Юридический адрес санаторной школы- интерната	368220, Республика Дагестан, г. Буйнакск, ул. В. Мариенко, 5
Фамилия, имя, отчество руководителей санаторной школы-интерната	<p>Джамбулатова Саният Багаутдиновна – директор</p> <p>Малеева Светлана Дмитриевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Биймурзаев Мурад Абдулаевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p> <p>Султанов Шарапутдин Магомедович – заместитель директора по безопасности</p> <p>Сунгуров Зайнулла Алимуратович – заместитель директора по ИКТ</p>
Контактный телефон	8 (87237) 2-12-44 директор, секретарь
Е-mail санаторной школы- интерната	san.school7@mail.ru
Сайт санаторной школы-интерната	http://sanatorn.dagschool.com

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Буйнакская санаторная школа-интернат №7» разработана творческой группой, состоящей из администрации, педагогических работников, воспитателей, специалистов медицинского подразделения школы, обучающихся и их родителей, на период 2017-2022 годы.

Программа развития санаторной школы-интерната является долгосрочным нормативно-управленческим документом, характеризующим достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития, а также комплексной реабилитации, социальной адаптации и защиты обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты в соответствии с социальным заказом и на основе общественного участия в ее разработке и реализации.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в школе-интернате за последние пять лет, позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития на 2011 - 2016 годы и определить основные конкурентные преимущества:

- обеспечены стабильные качественные образовательные результаты;
- отработаны механизмы интеграции лечебно-оздоровительного и образовательного процессов;
- сформирована система социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- запущены механизмы обновления инфраструктуры школы-интерната.

Несмотря на наличие факторов успешной деятельности коллектива санаторной школы-интерната, существует разрыв между достигнутым и желаемым результатами. Обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте требования к результатам требуют модернизации содержания образования, внедрения эффективных образовательных технологий, инновационных подходов и перспективных методов в практику обучения, полноценного использования ресурсов компьютерной техники, глубокой индивидуализации образовательного процесса, совершенствования системы управления.

Происходящие в обществе преобразования требуют от санаторной школы-интерната достижения такого уровня образования, который позволит обеспечить полноценное развитие и повышение интеллектуального и культурного уровня личности, заложить основы действенного опыта самостоятельной деятельности обучающихся, сформировать устойчивые гражданские и духовные качества, чувства ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Все вышеперечисленное определяет необходимость перехода санаторной школы-интерната на инновационную стратегию развития с учетом нового социального заказа и сохранения своей жизнеспособности и устойчивости.

В основу программы развития санаторной школы-интерната на 2017-2022 годы заложен инновационный сценарий развития, предполагающий создание новой модели школы, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении, формирование индивидуального облика школы-интерната.

Определение приоритетов и направлений развития санаторной школы-интерната, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы-интерната, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения осуществлялось в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Нормативной основой, определяющей стратегию и тактику перевода школы-интерната в режим инновационного развития послужили:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28;

Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями 2015 года);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Федеральный закон от 18.06. 2001 года №77 – ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;

Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 "О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации" 07 декабря, 2009 г.;

Устав школы-интерната.

Замысел программы развития состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющийся в санаторной школе-интернате опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития санаторной школы-интерната за счёт:

1. учёта разнообразных потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

2. концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей санаторной школы-интерната;

3. установления связей и использования ресурсных возможностей содружества с социальными партнёрами.

4. инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте.

Программа развития разработана с осознанием миссии санаторной школы- интерната в становлении подрастающего поколения, с пониманием необходимости качественных преобразований в образовательном процессе и в области управления санаторной школой-интернатом.

Достижение целей программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счёт республиканского бюджета всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования санаторной школы-интерната.

1. Информационно-аналитические данные о санаторной школе-интернате.

1.1 Краткая историческая справка о санаторной школе-интернате.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Буйнакская санаторная школа – интернат №7» была открыта в 1964г.

Школа – интернат была создана в 1964 году по Решению исполнительного комитета Буйнакского городского Совета Депутатов Трудящихся ДАССР от 20.03.1959 года Протокол №8.

Учредителем школы – интерната является Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Первым директором школы – интерната стала Абдуллаева Рабият Саадуллаевна, которая в этой должности проработала до 1969 года. В 1969 году директором школы был Гасанов Омаргаджи Гасанович. В период с 1983года по 1999 год школу возглавил Османов Шамиль Абулаевич. С 1999 года по сегодняшний день школой – интернатом руководит Джамбулатова Саният Багаутдиновна.

Находится школа – интернат в городе Буйнакске Республики Дагестан.

Государственное оздоровительное общеобразовательное учреждение «Буйнакская санаторная школа-интернат №7» функционирует, в первую очередь, как оздоровительное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении при малых и затихающих формах туберкулеза. Школа-интернат – учреждение с круглосуточным пребыванием детей, осуществляющая оздоровительную и общеобразовательную деятельность.

В связи с этим основная цель работников ГКОУ «Буйнакская санаторная школа - интернат №7» – обеспечение оптимального сочетания специфического противотуберкулёзного лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий с обучением, по программе общеобразовательной школы, а также создание комфортной среды для вновь поступающих детей.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – *Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Буйнакская санаторная школа – интернат №7».*

Юридический адрес:

368220, Республика Дагестан, ул. В. Мариенко, 5

телефоны 8 (237) 2-12-44, факс 8(237) 2-12-44

E-mail: san.school7@mail.ru

В школе – интернате живут и учатся тубинфицированные и соматически ослабленные дети, с малыми и затухающими формами туберкулеза. На сегодняшний день существует два главных направления работы – оздоровительное и образовательное.

1.2. Общие сведения о контингенте обучающихся.

Социальный состав обучающихся: дети инвалиды - 0 человек; дети, имеющие опекунов - 4 человека.

Обучающихся, состоящих на учёте в ПДН – 0 человек. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле - 11 человек.

Возраст обучающихся, принимаемых в санаторную школу-интернат - не менее шести лет шести месяцев. Обучающиеся поступают в санаторную школу-интернат с путевкой управления образования и науки области по решению комиссии областного клинического противотуберкулезного диспансера.

Численный состав обучающихся

Показатель	2016-2017
Кол-во обучающихся,	242
Девочки	87
Мальчики	155

Социальный состав обучающихся

	Количество обучающихся 2016-2017 год
Неполные семьи	73
Многодетные семьи	151
Малообеспеченные семьи	34
Под опекой	4
Дети-инвалиды	0
Сироты	5
Полусироты	26
На внутришкольном учете	11

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей-одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы санаторной школы-интерната, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

Учитывая это, педагогическому коллективу необходимо создавать специально организованную развивающую среду, способствующую формированию у обучающихся социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций.

1.3. Характеристика педагогического коллектива.

Основная часть педагогического коллектива — это опытные учителя и воспитатели с большим педагогическим стажем.

Характеристика руководящего состава

Всего	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее-специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
5	5 (100%)	0	2 (40%)	0	3 (60%)

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Количество педагогических работников	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее - специальное
54	35	0	19

Из таблицы видно, что 68% педагогических работников имеет высшее образование, 32% - среднее – специальное образование.

По квалификационной категории

Высшая	Первая	Без категории	Имеют награды
19	25	10	15

Санаторная школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средняя недельная нагрузка составляет 18 часов. Педагогический коллектив стабильный.

Несмотря на наличие факторов успешной деятельности коллектива, существует разрыв между достигнутым и желаемым результатами. Не реализуется в полной мере потенциал возможности каждого урока, обеспечение требуемого сегодня качества образования, индивидуального продвижения каждого ребёнка, его всестороннего развития, недостаточная оснащённость материально-технической базы.

Система методической работы построена в соответствии со спецификой санаторной школы-интерната и нацелена на более полную реализацию целей и задач, обозначенных в программе развития.

Педагогический коллектив работает над проблемной темой: "Школа – территория здоровья".

Структура методической работы включает в себя: педагогический совет, Методический совет, МО учителей-предметников, психологическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, взаимопосещения уроков и внеклассных занятий педагогами, наставничество.

Во главе методической работы стоит Методический совет, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создаёт условия для развития их творчества, координирует деятельности предметных МО по обеспечению образовательного процесса и единых требований в обучении и воспитании.

Имея богатый опыт работы, педагоги санаторной школы-интерната стали достойными участниками городских конкурсов профессионального мастерства, делились опытом работы с коллегами как на городском, так и республиканском уровне. Задача санаторной школы-интерната: продолжить работу в данном направлении.

Современные условия требуют высокой компетентности, поэтому педагоги санаторной школы-интерната стремятся овладеть новыми достижениями педагогических технологий образовательного процесса. Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации влияет на качество преподавания, результативность обучения, воспитанность обучающихся.

Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 учебном году показал, что 18 членов педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные курсы.

Проблемы:

1. Нежелание молодых людей работать в школе.
2. Не все педагогические работники желают проходить аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.
3. Не все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая базы.

Для осуществления поставленных задач санаторная школа-интернат обладает достаточным потенциалом.

Санаторная школа-интернат располагает спортивным залом, спортивной площадкой, футбольным полем, баскетбольной площадкой, гимнастическим городком, актовым залом, столовой на 150 посадочных мест, медицинским блоком с полным набором помещений и изолятором, 2 учебными мастерскими, библиотекой с читальным залом, 1 компьютерным классом, двумя лабораториями.

Общее количество учебных кабинетов - 23. Учебные кабинеты неполностью оборудованы необходимой мебелью: ученическими партами, столами и стульями, классными досками, шкафами.

10 кабинетов для работы администрации, специалистов и вспомогательного персонала: кабинет директора, кабинет секретаря, учительская, бухгалтерия, кабинет заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХР, заместителя директора по ИКТ, заместителя директора по безопасности,

кабинет социально-психологической службы, кабинет старшей пионервожатой. Все кабинеты оснащены ПК, кабинет директора, кабинет секретаря, бухгалтерия и методический кабинет – принтерами и копировальной техникой.

Наличие технических средств обучения

Количество					
ПК	ПК, подключенных к сети Интернет	принтеров	МФУ	интерактивных досок	Мультимедийных проекторов
54	54	3	1	1	3

Санаторная школа-интернат имеет доступ к сети Интернет, работает электронная почта.

Для повышения качества образования санаторная школа-интернат провела ремонт учебных кабинетов, спален, коридоров.

В рамках государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда» проведены следующие мероприятия:

1. Установка опорных перилл.
2. Установка пандуса.
3. Ремонт 3 кабинетов.
4. Установка 3 компьютеров.

1.5. Структура управления образовательным процессом.

Управление санаторной школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Дагестан и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом санаторной школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют четыре заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, по ИКТ.

Коллегиальными формами управления санаторной школы-интерната являются:

Общее собрание работников;

Педагогический совет санаторной школы-интерната.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают Методический совет, первичная профсоюзная организация работников санаторной школы-интерната.

Педагогический совет, функции которого определяет соответствующее Положение, является высшим органом самоуправления санаторной школы-интернатом.

Анализ деятельности санаторной школы-интерната за 2016-2017 учебный год показал, что структура управления оптимальна.

Проблема:

1. В целом администрация санаторной школы-интерната имеет представление о стратегии развития санаторной школы-интерната личностного роста и самоопределения, однако, не все педагоги вовлечены в этот процесс.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

2.1. Содержание и организация образовательного процесса.

Структура образовательного процесса. Образовательная деятельность санаторной школы-интерната включает в себя:

1. Образовательный процесс.

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в санаторной школе-интернате являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- исполнение решений педагогических советов и совещаний;
- выполнение учебных программ по предметам;
- подготовка и проведение экзаменов.

2) Методическую работу.

Главными задачами методической работы в санаторной школе-интернате являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящих и педагогических работников;
- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.

3) Внеурочную воспитательную работу, направленную на формирование качеств личности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации выпускника санаторной школы-интерната в современном обществе.

Обучение в Школе-интернате организовано по общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

На каждой ступени обучения в необходимом объёме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными. Вместе с традиционными в учебном плане есть предметы, направленные на оздоровление

обучающихся, повышение их двигательной активности, а также предметы, направленные на обновление содержания образования.

Санаторная школа-интернат работает в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальная нагрузка на обучающихся не превышает предельно допустимой.

Для реализации учебных программ санаторная школа-интернат располагает, в основном, всем необходимым: учебными кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями.

Образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы обеспечить повышение уровня знаний обучающихся, способствовать овладению навыками творческой работы, способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся, сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Обучающиеся санаторной школы-интерната после получения основного общего образования успешно продолжают обучение в средних общеобразовательных школах, лицеях, колледжах, техникумах, высших учебных заведениях.

Содержание образования

В санаторной школе-интернате реализуются следующие программы:

1. Образовательные программы:

- образовательная программа начального обучения 1-4 классов,
- образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

2. Программы дополнительного образования:

В школе-интернате система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ кружков и секций, которые близки им и отвечают внутренним потребностям. В школе действуют следующие кружки и секции:

1. Спортивные секции: волейбол, баскетбол, гимнастика, шашки.
Руководители: Кочериди Н.Д., Халдагов Г.А.
2. Детский хор «Веселые нотки». Руководитель Закавова П.Д.
3. «Умелые ручки» - лепка, поделки, выставки изобразительного искусства.
Руководитель Бамматова Р.М.
4. Декоративно-прикладное искусство Дагестана. Руководитель Гасанова Ш.А.
5. «Бисерок» – плетение из бисера - Мусалаева Н.М-З.
6. «Мастерская ручных работ» - изготовление декоративных изделий из газетных трубочек, обработанных мебельным лаком.
Руководитель – Зиявудинова З.А.
7. Кружковую работу ведут воспитатели 3 «а» кл Камалутдинова А.М. и Мутаева У.Д. 4 кл по изготовлению искусственных цветов и поделок из природных материалов.

Регулярно проводится выставка творческих работ учащихся.

Приоритетные направления деятельности:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России, изучение правовой и государственной системы, символики, истории страны, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности обучающегося;
- расширение возможностей использования здоровьесберегающих технологий;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление её воспитывающей функции;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в художественном и техническом творчестве, клубной и досугово-организационной активности, занятий спортом;
- создание условий для педагогики сотрудничества.

Учебный план санаторной школы-интерната составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Базовый компонент учебного плана (БУП) полностью обеспечивает выполнение федерального и регионального компонентов содержания образования, даёт основу для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности и готовности к интеллектуальному труду в различных сферах деятельности. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Объем максимальной учебной нагрузки в неделю:

Начальная школа: 1 класс -22 часа, 2 класс -26 часов, 3 класс -26 часа, 4 класс- 26 часов. Основная школа: 5 класс -32 часа, 6 класс -33 часа, 7 класс-35 часов, 8 класс-36 часов, 9 класс - 36 часов. На коррекционные групповые и индивидуальные занятия по психологии отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4.

Во всех классах преподавание ведётся по государственным программам общеобразовательной школы, используются учебники Федерального компонента, рекомендованные Министерством образования РФ. Организация учебного процесса в санаторной школе-интернате строится с учётом дифференциации и индивидуализации обучения.

Педагоги санаторной школы-интерната осваивают и внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии, которые ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитию творческой личности, способной к учебной и исследовательской деятельности; создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся. Это такие технологии, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские и игровые методы в обучении, здоровьесберегающие технологии.

Организация образовательного процесса в школе-интернате имеет следующие особенности:

- в начальной школе вариативная часть плана используется на усиление основных предметов (литературное чтение, математика, русский язык);
- со 2 класса ведётся преподавание иностранных языков (английского и немецкого);
- в классах сохранены индивидуально-групповые занятия по предметам, в силу того, что многие обучающиеся, поступившие в школу-интернат имеют низкий уровень знаний по предметам;
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, смотр знаний, защита творческого проекта и др.; – обучение организовано по четвертям.

В санаторной школе-интернате применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального и среднего звена.

Режим работы санаторной школы-интерната.

Санаторная школа-интернат работает в круглосуточном режиме. Образовательная деятельность осуществляется по шестидневной рабочей неделе в одну смену. Начало уроков в 9 час. 00 мин.

Выходной день – воскресенье.

Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе – 35 минут в 1 четверти, 40 минут во 2,3,4 четвертях. Первая, третья, четвёртая, пятая перемены – 10 минут; после 2-го урока – 30 минут для второго завтрака всех обучающихся.

Один раз в месяц проводятся дни здоровья.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический, творческий характер.

Вторая половина дня включает в себя тихий час (сончас), самоподготовку, индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

С 16:30 до 17:00 согласно расписанию начинают свою работу кружки, секции, проводятся индивидуальные и групповые занятия психолога - педагогического развития детей.

2.2. Результаты образовательного процесса.

Результаты учебной деятельности.

№ п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Всего обучающихся	226	248	246
2.	Аттестовано на «5»	18	26	30
3.	Аттестовано на «4» и «5»	49	68	68
4.	С одной «4»	4	5	5
5.	С одной «3»	18	12	10
6.	На повторный год обучения	2	5	7
7.	Аттестатов с «отличием»: 9 классы	0	0	0
8.	Качество знаний (%)	34,6	39	41,8

Санаторная школа-интернат принимает участие в проведении государственной итоговой аттестации, которая является независимой экспертизой уровня освоения обучающимися государственных образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году все обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ - 2017 по БСШИ №7

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Результаты				Успев-ть, %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
Математика	18	4	12	2	-	100	88,9	4,1
Русский язык	18	-	4	14	-	100	22,2	3,2
Обществознание	17	-	5	12	-	100	29,4	3,6
Биология	18	1	11	6	-	100	66,6	3,7
Химия	1	1	-	-	-	100	100	5

В санаторной школе-интернате созданы условия для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, в котором имеется необходимый инвентарь и оборудование, спортивная площадка. Во внеурочное время проводятся спортивные секции по волейболу и баскетболу. С 2016/2017 учебного года в 1-2-х классах ведется предмет «Шахматы» за счет одного часа физкультуры.

Ежегодно в санаторной школе-интернате ежегодно проводится военно-спортивная игра «Зарница», в которой участвуют все обучающиеся интерната. Работники санаторной школы-интерната проводят большую подготовительную работу к соревнованиям, в силу чего соревнования проходят на высоком уровне.

Обучающиеся санаторной школы-интерната принимают активное участие в республиканских соревнованиях.

Каждый месяц в санаторной школе-интернате проводятся Дни здоровья, которые охватывают 100% обучающихся санаторной школы-интерната. Дни здоровья пропагандируют среди обучающихся санаторной школы-интерната здоровый образ жизни, развивают интерес к физической культуре и спорту.

Воспитание в санаторной школе-интернате - это целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на становление физически и нравственно здоровой личности.

Санаторная школа-интернат тесно сотрудничает с МЧС по Республике Дагестан, с городским ГИБДД при ОМВД г. Буйнакск, представители которого выступают у нас на мероприятиях. Разработан совместный план с ГИБДД при ОМВД г. Буйнакск по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В каждой группе есть уголок безопасности. На протяжении 3 лет случаев дорожно-транспортного травматизма не зафиксировано.

В санаторной школе-интернате разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Один раз в месяц проводили тренировочные занятия по эвакуации из условно загоревшегося здания учебного и спального корпуса. После занятий проводили анализ, выясняли причины ошибок.

Большое значение в формировании навыков безопасного поведения имеет борьба с вредными привычками.

Инновационное направление в работе санаторной школы-интерната - гуманизация образования - обеспечивается через развитие ученического самоуправления и детской пионерской организации «Дружина имени Шихсаидова».

Разработанная нами модель ученического самоуправления позволяет создать условия, в которых обучающийся выступает не как пассивный наблюдатель, а как активный участник и организатор школьной жизни.

Члены организации являются участниками Совета профилактики правонарушений, малых педсоветов по вопросам дисциплины и успеваемости, участниками всех сфер деятельности школьной жизни.

В 2016-2017 учебном году продолжили работу по духовно-нравственному воспитанию. Актуальность данной программы для санаторной школы-интерната заключается в том, что на современном этапе развития общества возникла необходимость обратиться к основам национальной культуры, к духовно-нравственной стороне личности.

В санаторной школе-интернате реализуется совместная с ОПДН ОМВД России по г. Буйнакску комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений, работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, выработана система наставничества. Весь год работали в тесном контакте с инспекцией ОПДН, участковым уполномоченным по г. Буйнакску, сотрудничали по данной проблеме с психоневрологическим диспансером, Центром социальной помощи населению, подростковым наркологическим кабинетом.

Данная работа дала положительный результат. В течение трех лет наблюдается отрицательная динамика правонарушений.

Проблемы:

1. Важной для санаторной школы-интерната остаётся проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

2. Недостаточно активное участие воспитанников санаторной школы-интерната в региональных и республиканских мероприятиях.

3. Поступление в санаторную школу-интернат обучающихся из неблагополучных семей.

2.3. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Отличительной особенностью является то, что на основании Устава в санаторной школе-интернате обучаются и лечатся дети с неактивными формами туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций. В санаторной школе-интернате проводится работа, направленная на профилактику заболеваний у детей и подростков группы повышенного риска по туберкулезу, создаются условия для содержания и развития обучающихся.

В связи с этим одной из главнейших целей деятельности санаторной школы-интерната является обеспечение охраны и здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; проведение лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Свою деятельность санаторная школа-интернат осуществляет на основании Федерального Закона от 18.06.2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»; Приказа МЗ РФ №109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством здравоохранения Республики Дагестан 17.02.2017г № ЛО – 05 – 01 – 001548. Согласно лицензии осуществляются следующие виды деятельности:

1) оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; сестринскому делу; физиотерапии;

2) оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;

3) оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: стоматологии детской; фтизиатрии;

Одной из задач школы – интерната является обеспечение профильного противотуберкулезного лечения с общеукрепляющими, профилактическими мероприятиями по охране здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в школе – интернате обеспечивается медицинским персоналом, находящимся в штате школы – интерната. Согласно штатному расписанию школы – интерната имеются следующие медицинские работники:

- 1 ставка – врач-фтизиатр,
- 4 ставки ночные мед/сестры

При осуществлении доврачебной медицинской помощи оказываются услуги по сестринскому делу в педиатрии (выполняются профилактические, лечебно-диагностические, в том числе общеукрепляющие процедуры, назначенные врачом: витаминизация; осуществляются все необходимые этапы сестринского процесса согласно должностной инструкции) и физиотерапии (выполняются профилактические, лечебные, реабилитационные мероприятия, назначаемые врачом – педиатром и врачом – фтизиатром, проводятся физиотерапевтические процедуры: УФО зева и носа, общий кварц, УВЧ, ингаляции, а также лечение методом галотерапии), при осуществлении санаторно-курортной помощи – по педиатрии и фтизиатрии (весь перечень мероприятий согласно должностным инструкциям врача – педиатра и врача - фтизиатра).

Обеспечение лекарственными препаратами осуществляется в пределах бюджетной сметы учреждения.

Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическими работниками интерната несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Для работы медицинских работников школа - интернат создает необходимые условия в соответствии с действующими нормативами. В здании школы – интерната имеется медицинский блок, который включает:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- изолятор (2 палаты);
- стоматологический кабинет;
- подсобно-вспомогательные кабинеты.

Система контроля состояния здоровья обучающихся включает динамические наблюдения медицинской службы на каждого обучающегося, ежегодные осмотры врачами-специалистами, включая выездные бригады углубленного исследования с применением медицинской аппаратуры, анкетирование детей и родителей по вопросам здоровья.

Были проведены лабораторно-диагностические исследования (Кардиограмма, ЭХО-кардиограмма, исследования крови и мочи, УЗИ-диагностика внутренних органов). В прошедшем учебном году диспансеризация обучающихся была проведена дважды - в октябре 2016г. и в апреле 2017г., что позволило обследовать детей и сравнить результаты в динамике. По итогам диспансеризации обучающимся и их родителям были даны консультации и рекомендации специалистов. Проведенные исследования показали явную тенденцию к снижению заболеваемости обучающихся, что говорит об успешной здоровьесберегающей и здоровьесохранительной деятельности санаторной школы - интерната.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в рамках Программы развития «Школа – территория здоровья» реализуется деятельность по направлениям:

1. обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические часы, музыкальные перемены, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки т. д.);
2. использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (музыкальные перемены, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности и т. д.);
3. соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения (воздушно – тепловой режим, освещение, соответствие учебной нагрузки и режима дня требованиям СанПиНа и т. п.);
4. организация спортивно-оздоровительной работы с воспитанниками (Дни здоровья, соревнования.);
5. в школе-интернате организовано пятиразовое питание согласно натуральным нормам и объемам.

В школе введен *пищевой оздоровительный режим* - 5-разовое полноценное бесплатное питание (завоз продуктов питания проводится регулярно, соблюдаются натуральные нормы), рацион питания, меню составляется правильно с учетом сочетания продуктов и правильного соотношения основных пищевых ингредиентов (белков, жиров, углеводов).

Питание разнообразно на протяжении дня и сбалансировано, в ежедневное меню включены фрукты, овощи, соки, обязательная ежедневная витаминизация аскорбиновой кислотой третьего блюда из расчета 50 мг на одного ребенка в возрасте до 11 лет и 70 мг.на ребенка старше 12 лет. Аскорбиновая кислота в драже выдавалась всем без исключения детям в период обострения вирусных заболеваний. Средняя стоимость дня питания составляет 173,4 рублей.

Всего за 2016-2017 учебный год на питание воспитанников было потрачено 8758 тыс. рублей.

Анализ заболеваемости детей в 2016-2017 учебном году

Туберкулезная патология:

Распределение по группам учета:

1.	Активный туберкулез II гр.	-	-
2.	Клиническое излечение туберкулеза IIIБ гр.	1	1,7 %
3.	Тубконтакт с БК (+)	2	3,5 %
4.	Тубконтакт с БК (-)	3	5,2 %
5.	Вираз тубпробы VI"А"	1	1,7 %
6.	Тубинфицирование с гипертубпробой	2	3,5 %
7.	Тубинфицирование с нарастанием	2	3,5 %
8.	Тубинфицирование (Диагностическая группа)	54	94,7 %

Из таблицы видно: из контактных и тубинфицированных детей случаев заболевания туберкулезом за отчетный период – не было.

Соматическая патология:

Сердечно-сосудистые заболевания	3 чел. – 5,2 %
Заболевания ЖКТ	4 чел. – 7,1 %
Сколиоз, нарушение осанки	16 чел. – 28 %
Эндокринные заболевания	2 чел. – 3,5 %
Нарушение функций зрения	6 чел. – 10,5 %
Хронические заболевания ЛОР органов	21 чел. – 36,8 %
Анемия, болезни крови	0 чел. – 00,00
Низкое физическое развитие	2 чел. – 3,5 %

Преимущество составляют дети с заболеваниями органов зрения, анемии, эндокринными заболеваниями, низким физическим развитием, сколиозом, заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Все дети с вновь выявленной патологией взяты на диспансерный учет, нуждающимся воспитанникам проводилось назначенное профилактическое медикаментозное лечение на основании Приказа Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 109 – 2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».

В прошедшем учебном году детям проведен диаскинтест. Результаты составили: положительный – 136 чел. – 64,9 %

сомнительный – 4 чел. – 3,4%

отрицательный – 16 чел. – 58,2%

Контроль лечения был проведен 34 детям, которые получали в 2015-2016 гг. химиопрофилактику.

Эффективность сезонных курсов химиопрофилактики подтверждается фактом отсутствия случаев заболевания активным туберкулезом среди детей школы-интерната за последние годы. Профилактические прививки проводятся согласно календарю дополнительной иммунизации.

Дважды в год проводится туберкулинодиагностика, по результатам которой проведено химиопрофилактическое лечение противотуберкулезными препаратами.

В комплексной терапии используются поливитамины, глюконат кальция, витамины группы В, аскорбиновая кислота, гепатопротекторы.

Реакция Манту проведена у 100% детей (дважды в год).

Анализ сопутствующих заболеваний:

Наряду с проводимой работой по лечению основной патологии, одним из немаловажных направлений является профилактика обострений соматических и простудных заболеваний, которая сводится к проведению профилактического лечения, повышению санитарной грамотности обучающихся. В течение учебного года зарегистрировано более 100 случаев острых респираторных заболеваний из-за низкого температурного режима в зимнее время. Снижение по сравнению с предыдущим годом составило 24%.

Медицинскими работниками нашей школы-интерната формируется, сохраняется и корректируется здоровье воспитанников, проводится мониторинг санитарного состояния всех помещений, отопления, освещения, режима проветривания, вентиляции и водоснабжения.

В работе используются различные формы массовой пропаганды, основной из которых являются лекции и беседы на темы, утвержденные и согласованные с администрацией образовательного учреждения, в рамках «урока врача», сообщения на педагогических советах, совещании при директоре. Но следует отметить недостаточную информационно-просветительскую работу: был выпущен один медицинский бюллетень, в наличии недостаточное количество листовок, плакатов и других наглядных средств для раздачи детям и родителям.

В течение прошедшего учебного года медицинские работники принимали непосредственное участие в педагогических консилиумах, по результатам которых представлены соответствующие медицинские заключения на всех воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса.

Вопросы здорового образа жизни красной нитью проходят через весь образовательный процесс нашей школы-интерната: уроки здорового образа жизни, занятия с педагогом-психологом, беседы социального педагога, занятия в спортивных секциях, ЛФК, классные и общешкольные мероприятия.

В рамках реализации программы ОУ в области здоровьесбережения педагогический коллектив школы-интерната решал сложные задачи:

- формирование и развитие у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- продолжение воспитания ценностного отношения к собственному здоровью;
- обеспечение обучающихся необходимой информацией, способствующей пополнению знаний в области здоровьесбережения.

Занятия, проводимые нашими педагогами, были сориентированы на воспитанника, знакомили его с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой. Данные занятия дополнили знания подростков по анатомии, физиологии, психологии, антропологии.

Система оздоровления включает в себя большое и малое – соблюдение режимных моментов, утренняя гимнастика, физминутки на уроках и самоподготовках, динамические перемены, прогулки на свежем воздухе, спортивные общешкольные мероприятия.

Ежегодно 24 марта проводится акция, посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом. С обучающимися и сотрудниками проводятся разъяснительные беседы, выпускаются санбюллетени. В акции принимают участие обучающиеся, сотрудники, медицинские работники.

По направлению «Здоровье и спорт» уделяется большое внимание двигательной активности. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, пробежки по аллее. После самоподготовки обучающиеся старших классов занимаются в спортзале.

2.4. Работа психологической службы.

Психологическая служба санаторной школы-интерната охватывает самые разные стороны жизни. Педагог-психолог проводит как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные консультации. Важным звеном является работа и с педагогами санаторной школы-интерната, которая предполагает, как психологическое консультирование в отношении обучающихся, так и самые различные тренинги психологического выгорания педагогов. Можно выделить следующие направления работы психологической службы:

1) Создание условий для гармоничного развития обучающихся: позитивное самоощущение, высокий уровень рефлексии, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптированность к социуму.

2) Сохранение психологического здоровья обучающихся: комплексный психолого- педагогический подход: уроки, классные часы, тренинги, психологические игры, знакомство педагогов с особенностями психолого- педагогических приёмов, профилактическая работа.

3) Формирование у обучающихся нравственного поведения, положительных черт характера: коррекционная работа с агрессивными, тревожными, гиперактивными обучающимися, предупреждение и профилактика девиантного поведения, злоупотребления курением и алкоголем, сквернословие; коррекционные занятия с использованием элементов арт-терапии и сказкотерапии.

4) Развитие социальных навыков подростков: формирование позитивной мотивации к взаимодействию с окружающими, развитие способности к саморегуляции, осознание обучающимися индивидуально-типологических особенностей, развитие личностной активности, мотивирование на изучение внутреннего мира.

5) Помощь в развитии мыслительных операций: анализ, обобщение, установка причинно-следственных связей, расширение общей осведомлённости, словарного запаса и т.д. (развивающие занятия «учись учиться»).

6) Помощь в осознании собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и формирование эффективных навыков поведения в конфликте: социально-психологические тренинги, арт-терапия, аутогенные тренировки.

7) Сплочённость педагога и детского коллектива через решение совместных задач (ролевые игры).

Проблемы:

1. Недостаточное использование программ коррекционной направленности с обучающимися.

2. Негативное отношение ряда обучающихся к себе, неуверенность, отсутствие стремления к успеху.

2.5. Деятельность администрации санаторной школы-интерната по управлению и контролю за здоровьесберегающими технологиями.

Туберкулёз в России – актуальная медико-социальная проблема. Высокая распространённость заболевания среди населения способствует ежегодному инфицированию более 1 % детей.

В санаторную школу-интернат приезжают дети из большинства районов Республики Дагестан. Кроме того, у тубинфицированных обучающихся на фоне истощённой нервной системы наблюдается повышенная возбудимость, тревожность, озабоченность, неуверенность в себе, снижение памяти, внимания, раздражительность.

Администрация санаторной школы-интерната совместно с медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом оказывают помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся при осуществлении образовательного процесса с учётом особенностей их развития и состояния здоровья в выполнении медико-психологических рекомендаций, в организации щадящего режима для длительно болеющих обучающихся.

Для контроля за выполнением охранительного режима медицинским и педагогическим коллективами администрация санаторной школы-интерната использует различные направления. В целях охраны здоровья обучающихся со сниженной работоспособностью в период проведения их лечения медицинские работники рекомендуют щадящий режим, проведение занятий физической культуры, спортивных мероприятий на свежем воздухе.

Контроль администрации по обеспечению противотуберкулезной профилактики:

- а) контроль за осуществлением химиопрофилактики тубинфицированных детей;
- б) контроль за проведением физиопроцедур;
- в) контроль за витаминизацией питания;
- г) контроль за организацией и проведением углубленных медосмотров (2 раза в год);
- д) контроль за выполнением назначений врачей-специалистов.

3.Цель Программы развития санаторной школы-интерната. Цель

Программы развития: способствовать обеспечению перехода санаторной школы-интерната на качественно новый уровень, созданию новой модели санаторной школы-интерната, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.

Модернизация культурно-образовательного пространства и формирование нового облика санаторной школы-интерната будут осуществляться на принципах интеграции образовательного и лечебно-оздоровительного процессов в соответствии с направлениями, определенными национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Задачи Программы развития санаторной школы-интерната: 1.Разработать эффективную систему комплексной реабилитации как необходимого условия для обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся с неактивными формами туберкулеза и внелегочных локализаций.

2.Создать условия для перехода на качественно новый уровень обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.Создать благоприятные условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

4.Оптимизировать работу по социально-психологической адаптации обучающихся.

5. Создать эффективную систему непрерывного образования обучающихся, педагогов, медицинских работников.

6. Разработать систему развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в образовательной деятельности.

7. Развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей.

8. Реализовывать и внедрять в практику работы адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

9. Модернизировать систему управления санаторной школой-интернатом.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития санаторной школы-интерната:

1. Повышение качества образования, воспитания и развития, реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий.

2. Эффективное использование новых образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3. Осознанное включение обучающихся в процесс реабилитации и адаптации на основе сотрудничества педагогов, медицинских работников, родителей (семьи) и обучающихся.

4. Повышение сохранности здоровья участников образовательного процесса.

5. Повышение профессионализма и компетентности педагогов и медицинских работников санаторной школы-интерната, стремления к самосовершенствованию и творческой активности.

6. Повышение интереса к инновационной деятельности санаторной школы-интерната в профессиональном сообществе.

7. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

8. Модернизация системы управления санаторной школой-интернатом.

9. Повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

10. Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

11. Повышение конкурентоспособности школы-интерната, обретение своего имиджа.

Реализация Программы развития санаторной школы-интерната позволит решить задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса при сохранении здоровья обучающихся, удовлетворения личных, общественных и государственных интересов в образовании.

Целевыми индикаторами Программы развития санаторной школы-интерната являются:

- уровень освоения программы образования;

- уровень медицинского обслуживания;

- уровень квалификации и профессионализма педагогических и медицинских кадров;

- уровень социализации и адаптации обучающихся.

Управление реализацией Программы развития санаторной школы-интерната осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Проектная идея Программы развития санаторной школы- интерната: создание культурно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых и личностно-индивидуальных компетенций обучающихся с неактивными формами туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций и сопутствующими заболеваниями для успешной жизнедеятельности в современном обществе адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям.

Стратегическая цель Программы развития санаторной школы-интерната:

Построение модели санаторной школы-интерната, в рамках которой возможна реализация принципов личностно-ориентированной педагогики, направленных на формирование у обучающихся способности и готовности к самостоятельной познавательной деятельности, а также устойчивых навыков социальной и творческой активности.

Средством достижения стратегической цели является формирование культурно-образовательного пространства на условиях взаимодействия активных и заинтересованных участников образовательного процесса: педагогов, медицинских работников, родителей, социальных партнеров, повышение профессиональной компетенции педагогов.

В основе Программы развития санаторной школы-интерната лежат следующие основные принципы и положения:

демократизация - открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение равноправного сотрудничества, вариативности содержания, выбор учеником своей траектории развития, форм и методов обучения; *гуманизация* - ориентация всех составляющих образовательного процесса на личность обучающегося, уважение его человеческого достоинства, на отход от ориентации на усредненного обучающегося, создание условий для развития социальной активности обучающихся, раскрытия их творческих возможностей; *гуманитаризация* - придание значимости наукам о единстве мира, об обществе и человеке, позволяющим обогатить его духовный мир и сформировать жизненную позицию; *партнерство*- консолидация возможностей всех социальных партнеров с целью совершенствования системы образования; *целостность* - единая стратегия скоординированного развития всех частей системы образования на основе баланса интересов участников образовательного процесса; *фундаментализация* - внедрение в образовательный процесс теорий высокой степени обобщения, содержащих повышенную информационную емкость и универсальную применимость; *интеграция* - переход от создания у обучающихся дифференцированного образа действительности к синтетическому на основе межпредметных связей, внедрение интегративных дисциплин в обучение; *индивидуализация*- учет всей системы индивидуальных особенностей личности, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, отбор по способностям,

организация персональной работы с одаренными обучающимися, а также введение различных видов обучения с разным объемом подготовки; *непрерывность* - единый процесс, охватывающий все ступени школьного образования, обуславливающий формирование у обучающихся навыков

самообразования и умение ориентироваться во все возрастающем потоке информации;

компетентность - усиление внимания к овладению начальными профессионально-практическими знаниями и умениями, рациональной организации повседневной жизни обучающихся, применение их в современной жизни.

3.1. Основные направления деятельности Программы развития санаторной школы-интерната.

1. Создание нормативно-методической базы и информационного обеспечения Программы развития санаторной школы-интерната.

2. Переход на качественно новый уровень осуществления комплексной реабилитации, социальной адаптации, образования, воспитания и развития обучающихся.

3. Совершенствование работы, направленной на интеграцию образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

4. Обеспечение профессионального роста педагогов и сотрудников медицинского подразделения санаторной школы-интерната.

5. Переход на качественно новый уровень образования, воспитания и развития обучающихся.

6. Формирование мотивации педагогического коллектива на творческую и инновационную деятельность.

7. Повышение статуса санаторной школы-интерната через расширение образовательных возможностей и восполнение физического здоровья.

8. Формирование индивидуального облика санаторной школы-интерната как санаторного учреждения, осуществляющего комплексную реабилитацию, социальную адаптацию, обучение, воспитание и всестороннее развитие обучающихся.

3.2. Сроки и этапы реализации Программы развития санаторной школы-интерната:

Программа развития санаторной школы-интерната будет реализовываться в период с 2017 по 2022 год в три этапа.

На первом этапе (2017 год) будут отработаны подходы к основным инновационным преобразованиям, получены механизмы дальнейших внедрений преобразований и оценки их результативности, освоены новые образовательные технологии, а также эффективные формы и методы реабилитации и социальной адаптации обучающихся.

На втором и третьем этапах (2018 - 2022 годы) предстоит активное внедрение инновационных преобразований, отработанных на первом этапе, во все образовательные и медицинские структуры санаторной школы-интерната. На этих этапах будут широко внедрены новые образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе,

определены основные позиции по целям и задачам развития санаторной школы-интерната на следующий период.

самообразования и умение ориентироваться во все возрастающем потоке информации;

компетентность - усиление внимания к овладению начальными профессионально-практическими знаниями и умениями, рациональной организации повседневной жизни обучающихся, применение их в современной жизни.

Ориентировочный, или подготовительный этап (2017 год)

Ориентировочный, или подготовительный этап реализации

Программы развития санаторной школы-интерната включает в себя:

-составление Программы развития санаторной школы-интерната на основе выявления перспективных направлений развития санаторной школы-интерната;

-осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;

-создание условий для оформления основных идей Программы развития санаторной школы-интерната, осмысление противоречий и предпосылок развития санаторной школы-интерната, создание нормативно-правовой базы для реализации Программы развития санаторной школы-интерната;

-освоение новых образовательных технологий, форм и методов реабилитации и социальной адаптации обучающихся;

-создание необходимых и достаточных условий для формирования нового облика санаторной школы-интерната.

Цель первого этапа: создать условия (нормативно-правовая база, прогностическая и организационная деятельность) для начала реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Задачи первого этапа:

-создать организационные условия для реализации Программы развития санаторной школы-интерната;

-создать локальные нормативно-правовые документы;

-создать информационно-методическую базу для всех направлений работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Основные мероприятия по реализации

первого этапа

Программы развития санаторной школы-интерната

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание нормативно-правовой базы для реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	Первое полугодие 2017 года	Администрация Методический совет и методические объединения
2. Утверждение документов нормативно-правовой базы для реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	Февраль - март 2017 года	Администрация

3. Создание информационно-методической базы для всех направлений работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната.	В течение 2017 года	Методический совет и методические объединения
4. Внедрение эффективных форм и методов реабилитации и социальной адаптации обучающихся.	В течение 2017 года	Педагогический коллектив, сотрудники медицинского подразделения
5. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.	В течение 2017 года	Методический совет и методические объединения
6. Переподготовка и повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.	В течение 2017 года	Участники лечебно-оздоровительного и образовательного процессов.
7. Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся и членов трудового коллектива. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и членов трудового	Сентябрь-октябрь 2017	Администрация, сотрудники медицинского подразделения
8. Развитие социального партнерства: установление связей и сотрудничество с учебными заведениями, общественными и другими организациями, осуществляющими обучение, воспитание, развитие, реабилитацию, социальную адаптацию и защиту обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.	2017 год	Администрация, участники лечебно-оздоровительного и образовательного процессов
9. Развитие ресурсного обеспечения (материально-технического, научно-методического) образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.	2017 год	Администрация, заместитель директора по АХР, Методический совет и методические объединения

10. Научно-методический семинар «Пути повышения мотивации обучающихся».	Первое полугодие 2017 года	Методический совет и методические объединения
---	----------------------------	---

Практический, или основной этап реализации Программы развития санаторной школы-интерната (2018-2021 годы)

На этом этапе будет осуществляться переход в новое качественное со-стояние культурно-образовательного пространства санаторной школы-интерната, формирование его нового образа.

Цель второго этапа:

- приведение всех компонентов лечебно-оздоровительного и образовательного процессов в соответствие с характеристиками концепции Программы развития санаторной школы-интерната;
- организация образовательного процесса и реабилитационных мероприятий с учетом перспективных направлений, обозначенных в Программе развития санаторной школы-интерната;
- корректировка Программы развития санаторной школы-интерната.

Задачи второго этапа:

- контроль реализации нормативно-правовых документов, созданных на первом этапе;
- индивидуализация методического почерка педагогов и медицинских работников, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста педагогических и медицинских работников;
- совершенствование системы медико-психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития обучающихся;
- систематический анализ и обобщение опыта по вопросам Программы развития санаторной школы-интерната;
- организация рейтинга педагогических и медицинских работников, способных к реализации Программы развития санаторной школы-интерната, с обязательным стимулированием их деятельности;
- реализация программы развития научно-методической системы санаторной школы-интерната;
- реализация обновленных систем образования, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации обучающихся.

Основные мероприятия по реализации второго этапа

Программы развития санаторной школы-интерната

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Проведение экспертной оценки первого и текущего этапов	Декабрь 2018 года, в	Администрация, Методический совет и

реализации Программы развития санаторной школы- интерната.	течение 2019/2021 годов	методические объединения, сотрудники медицинского подразделения
2.Внедрение комплекса образовательных и воспитательных программ и технологий, в том числе инновационных: – внедрение современных информационно-коммуникационных технологий; – сохранение физического здоровья, улучшение эмоционально-психологического состояния обучающихся; – создание условий для развития творческих способностей и самореализации обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.	2018— 2019 гг.	Администрация, методический совет, методические объединения учителей-предметников
3.Реализация системы мониторинга состояния образования и управления качеством образования, результатов работы по здоровьесберегающим технологиям.	2018— 2019 годы	Администрация, Методический совет, психолого-медико-социальная служба
4.Повышение квалификации педагогов, в том числе <i>валеологическое образование педагогов по программам здоровьесберегающей педагогики на курсах повышения квалификации</i>	2018-2021 годы	Все участники образовательного и лечебно-оздоровительного процессов
5.Психопрофилактическая работа с обучающимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.	В течение 2019-2021 годов	Сотрудники психолого-педагогической службы, сотрудники медицинского подразделения

6.Проведение семинара <i>«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в школе-интернате санаторного типа».</i>	Март - апрель 2021 года	Администрация
Проведение тематических заседаний педагогического совета: «Здоровьесберегающий режим в санаторной школе-интернате», «Медицинские и психологические особенности тубинфицированных детей».	Сентябрь 2018 года Ноябрь 2019 года	Администрация
Осуществление психолого-медико-педагогической диагностики, реабилитации тубинфицированных обучающихся и поддержки инновационно-образовательных процессов.	2018-2021 годы	Психолого-медико-социальная служба
Улучшение материально-технической базы санаторной школы-интерната, служащей для формирования, сохранения и укрепления здоровья тубинфицированных обучающихся, поступивших на лечение.	2018—2021 годы	Администрация, Методический совет, психолого-медико-социальная служба
Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики состояния здоровья тубинфицированных обучающихся.	2018—2020 гг.	Психолого-медико-социальная служба
<i>Освоение эффективных форм и методов реабилитации и социальной адаптации обучающихся.</i>	в течение 2020 - 2021 годов	Педагогический коллектив, сотрудники медицинского подразделения
Методические семинары по организации исследовательской и экспериментальной работы педагогов.	в течение 2019 - 2021 годов	Методический совет и методические объединения
<i>Контроль реализации Программы</i>	постоянно	Администрация,

развития школы-интерната.		Координационный совет
<i>Развитие социального партнерства:</i> сотрудничество и расширение связей с учебными заведениями, общественными и другими организациями, осуществляющими обучение, воспитание, развитие, реабилитацию, социальную адаптацию и защиту обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.	в течение 2018 - 2021 годов	Администрация, участники образовательного и лечебно-оздоровительного процессов

Результативный, или обобщающий, этап реализации Программы развития санаторной школы-интерната (2022 год).

Третий этап реализации Программы развития санаторной школы-интерната будет посвящен анализу достигнутых результатов и определению перспектив дальнейшего развития.

Цель третьего этапа: обобщение результатов работы по реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Задачи третьего этапа:

- проанализировать работу по реализации Программы развития санаторной школы-интерната;
- осуществить анализ изменения облика (имиджа) санаторной школы-интерната;
- определить перспективы дальнейшего развития санаторной школы-интерната.

*Основные мероприятия по реализации
третьего этапа*

Программы развития санаторной школы-интерната

№	Основные мероприятия Программы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета по теме «Оценка качества реализации Программы развития санаторной школы-интерната».	2022 Год	Администрация, Методический совет
2.	Анализ эффективности использования комплекса образовательных и воспитательных программ и технологий, в том числе инновационных и здоровьесберегающих.	2022 год	Администрация, Методический совет, методические объединения учителей-предметников

3.	Анализ качества результатов реализации образовательного процесса и системы мониторинга состояния образования и управления качеством образования. Формирование целостной структуры, направленной на обеспечение качества образования обучающихся.	2022 год	Администрация, Методический совет
4.	Анализ качества реализации здоровьесберегающих технологий.	2022 год	Администрация, Методический совет, психолого- медико- социальная служба
5.	Систематизация банка методических материалов и рекомендаций (в том числе на электронных носителях) и материалов библиотечного фонда, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности в процессе реализации Программы развития	2022 год	Администрация, Методический совет
6.	Анализ социальной зрелости обучающихся выпускных классов и отслеживание их поступления в профессиональные образовательные организации с учётом способностей и профессиональных склонностей.	2022 год	Администрация, методическое объединение классных руководителей и воспитателей
7.	Анализ влияния использования здоровьесберегающих технологий на личностный рост и улучшение здоровья обучающихся, в том числе через реализацию инновационных программ.	2022 год	Заместитель директора по УВР, Методический совет, методическое объединение классных руководителей и воспитателей
8.	Итоговая диагностика результативности реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития санаторной школы-интерната. Подготовка публичного доклада директора	2022 год	Администрация, Попечительский совет санаторной школы-интерната

9.	Оформление результатов реализации Программы развития и представление этих результатов в виде публикаций на информационном сайте санаторной школы-интерната.	2022 год	Администрация, Попечительский совет санаторной школы-интерната
----	---	-------------	---

4. Концепция развития санаторной школы-интерната.

Концепция развития санаторной школы-интерната основывается на принципе интеграции образовательного и лечебно-оздоровительного процессов, обеспечивающих качественное образование; комплексную реабилитацию и социальную адаптацию обучающихся.

Основная идея концепции:

Модернизация и оптимизация образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности санаторной школы-интерната с целью со-здания максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоро-вья и личностного роста обучающихся, а также их подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Создание индивидуального облика санаторной школы-интерната, обеспечивающего комплексную реабилитацию, социальную адаптацию, обучение, воспитание и всестороннее развитие на базе школьной модели здоровьесберегающего образования и воспитания.

Цель концепции: создание условий, обеспечивающих комплексную реабилитацию, социальную адаптацию, образование, воспитание, всестороннее развитие обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, через здоровьесберегающие модели и технологии в условиях санаторной школы-интерната.

Конкурентные преимущества санаторной школы-интерната.

Анализ состояния развития санаторной школы-интерната позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- развитие системы лечебно-оздоровительных мероприятий, тесное сотрудничество с лечебно-оздоровительными учреждениями области;
- интеграция лечебно-оздоровительного и образовательного процессов;
- интеграция базового образования;
- программное обеспечение воспитательной работы и школьного дополнительного образования;
- развитая система социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- потенциал школьного самоуправления как неотъемлемой части системы управления образованием.

Основные противоречия развития санаторной школы-интерната.

Несмотря на определенные достижения в оздоровлении, обучении, воспитании, развитии, реабилитации, социальной адаптации и защите обучающихся, в результате самоанализа были выявлены противоречия, характерные для развития лечебно-оздоровительного и образовательного процессов санаторной школы-интерната:

- сложившаяся система образования и индивидуальный уровень усвоения материала обучающимися;
- ориентация организации и содержания образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, низкая творческая активность и реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- ориентация значительной части педагогического коллектива на формирование знаний, умений, навыков традиционными формами и личностно-ориентированный лечебно-оздоровительный и образовательный процессы, интегрированные с информационно-коммуникационными технологиями;
- интеграция лечебно-оздоровительного и образовательных процессов и недостаточная согласованность в действиях педагогов, медиков, педагога-психолога, социального педагога; -пропаганда здорового образа жизни и непопулярность среди обучающихся и их родителей здоровьесохраняющих стереотипов поведения.

4.1.Миссия санаторной школы-интерната.

В санаторной школе-интернате обучаются дети с неактивными формами туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций и другими сопутствующими заболеваниями.

Обучающиеся нуждаются в медицинской, психологической и социальной помощи, в комплексной реабилитации.

Многие из них имеют психологические проблемы, связанные с боязнью остаться без своевременной медицинской и необходимой социальной помощи, а также со страхом возможного летального исхода.

Особенно ярко зависимость от постороннего лица наблюдается в дет-ском возрасте, так как дети не могут контролировать свое поведение, обла-дают повышенной двигательной подвижностью, подвержены травмам.

У таких детей часто формируются комплексы, депрессия, появляется неверие в свои силы. Обучающиеся с неактивными формами туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций имеют ограничения в выборе профессии, занятиях спортом, а также проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, ограничивающие их жизнедеятельность в социуме.

Многие семьи больных с неактивными формами туберкулеза и внелегочных локализаций являются неполными, что создает дополнительные психологические и социальные проблемы, им (как и полным семьям) необходим постоянный контакт и занятия с педагогом-психологом.

Задача санаторной школы-интерната дать ребенку, имеющему хроническую патологию и, как следствие, высокую тревожность, конфликтность, депрессивность, трудности общения, низкую самооценку, сниженную мотивацию к обучению, полноценное образование, соответствующее государственному стандарту, и при этом повысить качество его здоровья, провести социальную и психолого-педагогическую реабилитацию, воспитать потребность вести здоровый образ жизни, социализированными, оптимистичными, верящими в себя.

Миссия санаторной школы-интерната заключается в предоставлении качественного образования, воспитания и разностороннего развития, лечебно-оздоровительных мероприятий, реабилитации, социальной адаптации и защиты обучающимся, нуждающимся в длительном лечении.

Основным условием выполнения миссии санаторной школы-интерната является построение открытого для сотрудничества медико-оздоровительного и культурно-образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования и максимально комфортные условия для проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способного реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, обладающей активной гражданской позицией.

Процесс развития санаторной школы-интерната *должен способствовать:*

- повышению конкурентоспособности санаторной школы-интерната, обретению своего имиджа;
- созданию такого культурно-образовательного пространства санаторной школы-интерната, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

4.2. Основные идеи развития санаторной школы-интерната и ожидаемый образ ее выпускника.

Развитие санаторной школы-интерната, способствующее обретению индивидуального облика, становлению высокопрофессионального коллектива педагогов и медицинских работников, выработке индивидуального почерка и стиля образования, воспитания и развития обучающихся, позволит наилучшим образом обеспечить формирование здоровой личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития санаторной школы-интерната, являются: Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

Идея построения в санаторной школе-интернате открытого информационного пространства.

Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Идея построения здоровьесберегающей среды в санаторной школе-интернате.

Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности санаторной школы-интерната является личностный рост каждого обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Выпускник санаторной школы-интерната - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ему присущи инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Это компетентная личность, социально адаптированная, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

К компетенциям, полученным выпускником в процессе обучения, воспитания и развития, относятся: предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критически ее воспринимать и преобразовывать из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Ориентируясь на представление о выпускнике, санаторной школе-интернату *необходимо достичь такого качества лечебно-оздоровительного и образовательного процессов, при котором:*

- формируется здоровая личность с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются творческие способности, вырабатывается готовность к самообразованию и саморазвитию;
- из разрозненных предметных знаний у обучающегося формируется единая предметная картина мира.

4.3. Направления развития санаторной школы-интерната:

- создание необходимых и достаточных условий для получения качественного базового образования, включающего общие учебные умения и навыки, предметные умения и навыки компетентностного уровня;
- предоставление специальных условий обучения, воспитания и развития обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование условий образовательной среды, нацеленной на здоровьесбережение, всестороннее развитие обучающегося, его самораскрытие, успех и веру в себя;
- широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, а также использование возможности санаторной школы-интерната для создания здоровьесберегающего режима дня и недели;
- совершенствование системы управления педагогическим и медицинским коллективом, образовательным процессом в соответствии с установленными государственными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования и сохранения здоровья обучающихся;
- создание условий для профессионального роста педагогических и медицинских кадров, способных работать эффективно, творчески в режиме развития;
- формирование и развитие информационной культуры;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей, администрации) с целью своевременного выявления затруднений и их преодоления;
- развитие экспериментальной деятельности, как одного из условий личностного развития каждого из участников образовательного процесса, развития и совершенствования образовательного процесса в целом;

- формирование системы взаимоотношений с семьями обучающихся с целью успешного решения задач по сохранению здоровья, формированию активной творческой личности ребенка, способного адаптироваться к реалиям современного развивающегося общества;
- формирование политической правовой культуры, гражданской позиции всех участников образовательного процесса.

4.4. Основные принципы лечебно-оздоровительной и образовательной политики санаторной школы-интерната:

1. Принцип *демократизации* - предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.
2. Принцип *гуманизации* - обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования. Переориентация образовательного процесса на личность ученика.
3. Принцип *сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, повышение уровня самооценки обучающихся, взаимное уважение и доверие.
4. Принцип *индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося.
4. Принцип *целостности* - предполагает построение деятельности санаторной школы-интерната на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся.

5. Основные направления реализации программы развития санаторной школы-интерната:

5.1. Развитие качества образовательного процесса.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
Цель: создание условий для развития личности, способной к самоактуализации.			
Задачи:			
1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.			
2. Повышение уровня мотивации обучающихся к учебе, качества знаний обучающихся на 4%.			
3. Повышение компетентности педагогических кадров на основе внедрения новых технологий.			
4. Оптимизация форм и методов урока и внеклассного мероприятия.			
Обновление локальных актов санаторной школы-интерната в связи с введением ФГОС основного общего образования.	Администрация	Постоянно	Совершенствование нормативно-правовой базы введения ФГОС и образовательной программы.
Разработка основной образовательной программы основного общего образования.	Рабочая группа	Ежегодно	Ведение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
Разработка проекта учебного плана: 7 класс.	Администрация		Ведение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам.	Рабочая группа	Ежегодно	Качественное обновление содержания образования.
Организация работы по формированию у обучающихся навыков ведения портфолио обучающего санаторной школы-интерната. Проведение смотров портфолио.	Администрация, классные руководители	Постоянно 1 раз в год (март-апрель)	Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, воспитание конкурентоспособной личности.
Разработка системы мер по отбору содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями: -организация работы с одарёнными обучающимися; -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех ступенях образования; -развитие вариативности форм получения образования, включая экстернат, обучение по индивидуальным программам.	Администрация	Постоянно	Обеспечение доступности получения качественного образования всем категориям обучающихся
Разработка системы мер по подготовке обучающихся основной школы к государственной итоговой аттестации. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования
Разработка перспективного плана заказа учебной литературы, отвечающей требованиям ФГОС нового поколения.	Зам.директора по УВР, библиотекарь	2017-2018	Готовность материально-методической базы для введения ФГОС основного общего образования.
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС: -Семинар по изучению стандарта основного общего образования. -Педагогический совет «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности - основа содержания общего образования».	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Сентябрь 2017	Повышение уровня компетентности педагогов.

Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний.	Администрация школы-интерната	2017-2018 годы	Расширен перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
Методический семинар «Роль портфолио обучающегося в системе оценивания качества образования».	Зам.директора по УВР	Ноябрь 2017	

Проведение методических мероприятий по введению ФГОС: -Семинар по изучению стандарта основного общего образования. -Педагогический совет « Духовно-нравственное развитие и воспитание личности - основа содержания общего образования».	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Сентябрь 2017	Повышение уровня компетентности педагогов.
Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний.	Администрация школы-интерната	2017-2018 годы	Расширен перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
Методический семинар «Роль портфолио обучающегося в системе оценивания качества образования».	Зам.директора по УВР	Ноябрь 2017	

5.2. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
<p>Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. 2. Обеспечение профилактики заболеваемости. 3. Организация лечебно-профилактической работы с обучающимися. 4. Использование в работе с обучающимися здоровьесберегающих технологий. 			
1. Организационно-педагогическая и методическая работа.			
1.1. Соблюдение правил техники безопасности в соответствии с нормативными документами.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся, профилактика заболеваний.
1.2. Проведение мероприятий по профилактике травматизма и сохранности жизни и здоровья обучающихся	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Снижение детского травматизма на 10%
1.3. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в организации режима работы санаторной школы-интерната: соблюдение учебной нагрузки, оптимальный режим дня, полноценное питание, контроль за санитарным состоянием учебного и спального корпуса, контроль за режимом проветривания, температурным режимом и освещением учебных кабинетов.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, врачи	2017-2022 годы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в организации режима работы санаторной школы-интерната.
1.4. Развитие материально-технической базы для проведения	Директор, заместитель директора по	2017-2022 годы	Укрепление материально-технической базы санаторной школы-

физкультурно-оздоровительной работы: оснащение спортивного зала, стадиона, спортивных площадок.	АХР, врачи		интерната для проведения физкультурно-оздоровительной работы.
1.5.Создание в группах комфортных условий, приближенных к домашним.	Воспитатели	2017-2022 годы	Создание комфортных условий для проживания обучающихся.
1.6.Методическая работа по вопросам оздоровления обучающихся (ознакомление с новыми оздоровительными методиками, выступление на педагогических советах, участие в дистанционных форумах).	Заместитель директора по ВР	2017-2022 годы	Совершенствование методической работы по вопросам оздоровления обучающихся.
2. Коррекционно-развивающая работа.			
2.1.Развитие познавательных интересов на уроках и самоподготовке на основе диагностики педагога-психолога.	Педагог-психолог, учителя	Ежегодно	Повышение познавательных интересов обучающихся.
2.2.Коррекция девиантного и асоциального поведения обучающихся: индивидуальная работа, включение обучающихся во внеклассную работу.	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежегодно	Положительная динамика девиантного и асоциального поведения обучающихся.
2.3.Коррекция общения: проведение коммуникативных игр, проведение тренингов общения с подростками, проведение бесед по проблеме общения в социуме.	Педагог-психолог, воспитатели	Ежегодно	Положительная динамика.

2.4.Информирование педагогов о состоянии здоровья, медицинские рекомендации в соответствии с имеющимися у обучающихся формами патологий.	Врачи	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
2.5.Проведение профилактических и коррекционно-оздоровительных мероприятий в физиокабинете, кабинете ЛФК, галокамере.	Врачи	По показаниям	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
2.6.Работа психолого-медико-педагогического консилиума.	Врач-психиатр, педагог-психолог	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
3.Работа по социализации обучающихся.			
3.1.Проведение мероприятий по социально-бытовой ориентировке.	Воспитатели	Ежегодно	Социальная защита обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни.
3.2. Проведение мероприятий в целях профилактики безнадзорности и правонарушений и правового просвещения.	Социальный педагог	Ежегодно	Формирование основных жизненных ценностей обучающегося.
3.3.Пропаганда здорового образа жизни: профилактика вредных привычек, профилактика курения, наркомании, алкоголизма, половое воспитание.	Воспитатели	Ежегодно	Формирование здорового образа жизни.
3.4.Оказание индивидуальной поддержки обучающимся в решении их проблем.	Педагог-психолог	Ежегодно	Формирование психологически здоровой личности.
3.5.Оказание консультаций узких специалистов (нарколога, венеролога).	Врачи	Согласно плана	Формирование здоровой личности.
3.6.Диагностика	Педагог-психолог,	2017-2022 годы	Подготовка выпускника,

готовности обучающихся для выхода в социум: уровень воспитанности, уровень овладения жизненно необходимыми навыками, уровень психологической готовности.	воспитатели		готового к самостоятельной жизни в современных условиях.
3.7.Поддержка отношений с родственниками.	Воспитатели	2017-2022 годы	Формирование основных жизненных ценностей.
3.8.Работа по профессиональному самоопределению обучающихся.	Воспитатели, социальный педагог	2017-2022 годы	Подготовка выпускника, готового к самостоятельной жизни в современных условиях.
4.Лечебно-профилактическая и общегигиеническая работа.			
4.1.Прием вновь поступивших обучающихся, составление индивидуального плана наблюдения, обследования и лечения.	Врачи, воспитатели	2017-2022 годы	Организация целенаправленной профилактической и медицинской работы
4.2.Углубленный осмотр узкими специалистами и ознакомление воспитателей и классных руководителей с результатами осмотра.	Врачи	2017-2022 годы	Организация целенаправленной профилактической работы, коррекция психических и физических недостатков обучающихся.
4.3.Распределение обучающихся по группам здоровья.	Врачи	2017-2022 годы	Организация учебного процесса на основании рекомендаций врачей.
4.4.Проведение прививок по эпидемическим показаниям и неспецифическая профилактика гриппа.	Врачи	Согласно плана.	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
4.5.Профилактика туберкулеза: проведение р.Манту, отбор обучающихся, нуждающихся в специфическом лечении.	Врачи	Согласно плана	Улучшение состояния здоровья обучающихся.

4.6. Амбулаторный прием: раннее выявление и изоляция обучающихся с острыми инфекционными заболеваниями, соблюдение карантина, выполнение карантинных мероприятий.	Врачи, медицинские сестры	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
4.7. Фитопрофилактика и витаминотерапия в весенне-осенние месяцы.	Медицинские сестры	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
4.8. Профилактика и лечение сезонных обострений хронических заболеваний.	Врачи, медицинские сестры	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
4.9. Контроль за работой пищеблока и организация питания: соблюдение санитарно-эпидемического режима, ведение медицинской документации на пищеблоке, контроль за прохождением медосмотра работниками пищеблока, контроль за рациональностью питания, расчет калорийности пищи, С-витаминизация третьих блюд.	Врачи, диетсестра	2017-2022 годы	Аналитическая справка о работе по организации школьного питания. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4.10. Приобретение оборудования для фитобара.	Врачи, диетсестра	2018 год	Улучшение состояния здоровья обучающихся.
5. Санитарно-просветительская работа.			
5.1. Пропаганда здорового образа жизни: проведение бесед и лекций, оформление стендов, уголков здоровья, выпуск санбюллетеней, проведение	Медработники, воспитатели, учителя	2017-2022 годы	Улучшение состояния здоровья обучающихся.

<p>месячников, викторин, обучение обучающихся правилам оказания первой доврачебной помощи, показ видеоматериалов.</p>			
---	--	--	--

видеоматериалов.

5.3. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
<p>Цель: создание системы по выявлению, поддержке и развитию талантливых обучающихся, их самореализация в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание системы работы с обучающимися.</p> <p>2. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы обучающихся.</p>			
1. Организация ежегодных школьных конкурсов, фестивалей, соревнований для выявления талантливых обучающихся в различных сферах деятельности	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги	2017-2022	Увеличение количества обучающихся санаторной школы-интерната участников различных, конкурсов, соревнований.
2. Создание условий для участия талантливых обучающихся в конкурсных мероприятиях, регионального, всероссийского уровней.	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги	2017-2022	Увеличение количества обучающихся санаторной школы-интерната, участников различных, конкурсов, соревнований.
3. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	2017-2022	Расширение направлений дополнительного образования обучающихся.
4. Проведение выставок детского творчества.	Заместитель директора по воспитательной работе	2017-2022	Поддержка талантливых обучающихся, повышение учебной мотивации.

5. Создание механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.. Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся.	Заместители директора	2017-2022	Повышение познавательной активности обучающихся.
6. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки талантливых обучающихся.	Директор, социальный педагог, педагог-психолог	2017-2022	Поддержка талантливых обучающихся.
7. Создание на сайте школы-интерната раздела: «Наши таланты»	Заместитель директора по ВР	2017-2022	Поддержка талантливых обучающихся, повышение учебной мотивации.
8. Создание научного общества обучающихся.	Заместители директора	2018	Поддержка талантливых обучающихся, повышение учебной мотивации.

5.4.Совершенствование учительского корпуса

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<p>Цель: обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими работниками, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников. 2.Активизировать работу по аттестации педагогических работников. 3.Развивать идею наставничества и передачу опыта молодым педагогам. 4.Способствовать освоению педагогами новых образовательных технологий. 5. Обеспечить участие педагогических работников школы-интерната в профессиональных конкурсах различного уровня. 			
Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Создание банка данных потребностей педагогов. Создание банка данных продуктивного опыта педагогов.
2. Создание информационно-коммуникационного пространства санаторной школы-интерната для овладения	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Создание системы методической поддержки педагогов санаторной школы-интерната.

педагогами различного рода информационно-коммуникационными технологиями, интенсивное использование Интернет - ресурсов в учебной и внеучебной деятельности.			
3. Стимулирование исследовательской и творческой деятельности педагогов.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Создание системы стимулирования педагогических работников санаторной школы-интерната.
4. Оказание методической помощи педагогам по созданию ими портфолио.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Создание банка портфолио педагогических работников.
5. Обеспечение участия педагогических работников санаторной школы-интерната в профессиональных конкурсах различного уровня.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; соответствующая документация.
6. Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ и ресурсных центров.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства.
7. Совершенствование системы изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта	Заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства.
8. Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Закрепление молодых специалистов в санаторной школе-интернате
9. Размещение на школьном сайте методических разработок, мастер-	Заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Популяризация педагогического опыта, формирование

классов и других материалов педагогов санаторной школы-интерната.			положительного имиджа санаторной школы-интерната
10. Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками на квалификационные категории.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
11. Обеспечение непрерывного профессионального развития работников через освоение дополнительных образовательных программ в области коррекционной педагогики и специальной психологии не реже чем каждые три года.	Директор, заместители директора по УВР, ВР	2017-2022 годы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

5.5.Изменение школьной инфраструктуры.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<p>Цель: укрепление материально-технической базы санаторной школы-интерната, обеспечение безопасности образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение текущих и капитальных ремонтов по мере необходимости. 2. Благоустройство территории санаторной школы-интерната. 3.Пополнение библиотечного фонда необходимой учебной литературой. 4. Выполнение мероприятий по повышению безопасности санаторной школы-интерната. 5. Приобретение учебно-наглядного оборудования. 			
1.Проведение ежегодных ремонтов.	Директор, заместитель директора по АХР.	2017 2022	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности.

2. Благоустройство территории и возведение малых архитектурных форм.	Директор, заместитель директора по АХР.	2017 2022	Улучшение условий для обучения, воспитания и проживания обучающихся, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
3. Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты.	Директор	2017 2022	Повышение качества образовательного процесса.
4. Комплектация библиотеки общими печатными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, художественной, научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь	2017 2022	Обеспеченность учебно-методической литературой.
5. Приобретение научно-методической литературы по специальной психологии, коррекционной педагогике, литературы по специальным проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь	2017 2022	Обеспеченность учебно-методической литературой.
6. Выполнение мероприятий по повышению безопасности санаторной школы-интерната.	Директор, Инженер по ОТ и ТБ.	2017 2022	Повышение безопасности санаторной школы-интерната.
7. Обеспечение комплектами современного учебно-наглядного оборудования.	Директор Заместитель директора по УВР	2017 2022	Повышение качества образовательного процесса.

5.6.Расширение самостоятельности и открытости санаторной школы-интерната.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Цель: расширение самостоятельности санаторной школы-интерната			
1. Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: создание единого информационного пространства санаторной школы- интерната.	Заместитель директора по УВР	2017-2022	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
2.Совершенствование работы структурных подразделений санаторной школы-интерната.	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог	2017-2022	Сокращение численности ежегодно выявляемых детей-сирот и детей ОБПР; сокращение численности родителей, лишенных родительских прав; увеличение числа детей ОБПР, возвращенных в кровную семью.
3.Расширение связи с социальными партнерами.	Администрация, социальный педагог	2017-2022	Развитие внешних связей санаторной школы-интерната с организациями и учреждениями по обеспечению социальной защиты и охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Совершенствование работы школьного сайта	Заместитель директора по ВР, инженер-электроник	2017-2022	Обеспечение доступности и открытости информации.
---	---	-----------	--

5.7. Воспитание толерантных отношений в образовательном процессе.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<p>Цель: формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности обучающихся. 2. Способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с обучающимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания. 			
1. Разработка плана мероприятий, подготовка проекта приказа с определением цели, задач и ответственных исполнителей.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Создание нормативно-правовой базы.
2. Тематическая беседа с обучающимися по формированию мировоззрения, направленного на взаимоуважение и недопущение проявлений национального высокомерия и экстремизма	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	ежегодно	Воспитание толерантных отношений.
3. День народного единства	Заместитель директора по ВР	1-4 ноября ежегодно	Воспитание толерантных отношений.
4. Мероприятия, посвященные Дню толерантности - тематические классные часы - конкурс стенгазет.	Заместитель директора по ВР	ежегодно	Воспитание толерантных отношений.
5. Беседа «В спорте, искусстве и культуре единство народов»	Классные руководители, воспитатели	2017	Воспитание толерантных отношений.

6.Классные и общешкольное родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".	Заместитель директора по ВР	2018	Воспитание толерантных отношений.
7.Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», Я в мире... Мир во мне... Толерантность - путь к миру"	Классные руководители	2019	Привитие навыков построения отношений на основе толерантности и совместного творчества.

5.8.Духовно-нравственное воспитание в условиях санаторной школы-интерната.

Цель: создать условия для творческого и духовно-нравственного развития детей и социализации подростков на основе патриотических и культурно-исторических традиций России и Республики Дагестан. Задачи:

- 1.Продолжить преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
- 2.Обеспечить устойчивое развитие системы дополнительного образования.
- 3.Обновление программного и методического обеспечения образовательного процесса.
- 4.Активное включение обучающихся в общественно значимую деятельность.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.Подготовка и принятие законодательных материалов по созданию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Заместитель директора по ВР	2017	Совершенствование нормативно-правовой базы санаторной школы-интерната.
2.Разработка и внедрение программы по духовно-нравственному воспитанию.	Заместитель директора по ВР	2017-2018	Создание программы по духовно-нравственному воспитанию.
3.Формирование творческого коллектива	Заместитель директора по ВР	2017	Создание творческого

по реализации программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.			коллектива.
4. Организация систематической работы по преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся 4 класса.
5. Проведение праздничных концертов и творческих встреч.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Формирование духовно-нравственных качеств.
6. Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Организация просветительской работы с родителями.
7. Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий, семинаров, круглых столов. Выступление с докладами, сообщениями и публикациями с целью распространения опыта работы	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Формирование духовно-нравственных качеств.

5.9. Совершенствование спортивно-оздоровительной работы санаторной школы-интерната.

Цель: совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Задачи:

1. Задачи:

1. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся.
2. Организация системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.
3. Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Заместитель директора по ВР	2017-2022 годы	Повышение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на 10 %.
2. Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Заместитель директора по ВР	2017-2022 годы	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом.
3. Организация и проведение Дней здоровья.	Заместитель директора по ВР	2016-2021 годы	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом.
4. Участие обучающихся санаторной школы-интерната в спортивных соревнованиях разных уровней.	Заместитель директора по УВР	2017-2022 годы	Повышение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях разных уровней.
5. Организовать проведение спортивных вечеров, викторин, «Веселых стартов» для обучающихся санаторной школы-интерната.	Заместитель директора по ВР, УВР	2017-2022 годы	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом.
6. Участие в школьных, региональных конкурсах, акциях, конференциях по сохранению и укреплению здоровья	Заместитель директора по ВР	2017-2022 годы	Пропаганда здорового образа жизни.

обучающихся.			
7. Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом.	Директор, заместитель директора по ВР и УВР	2017-2022 годы	Укрепление материально-технической базы санаторной школы-интерната.
7. Развитие системы информирования родительской общественности и обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья через различные информационные носители: стенды, школьный сайт. Лекторий по профилактике ЗОЖ	Заместитель директора по ВР	2017-2022 годы	Достижение высокого уровня мотивации обучающихся и их родителей к ведению здорового образа жизни.

6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната осуществляет Координационный совет, в который входят представители всех участников образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

Результаты работы заслушиваются на заседании Координационного совета не реже двух раз в год.

Этапы мониторинга хода и результатов реализации Программы развития санаторной школы-интерната:

Первый этап. Проведение стартового мониторинга имеющихся условий и результативности образовательного процесса как механизма анализа возможностей реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

Второй этап. Мониторинг реализации Программы развития санаторной школы-интерната с целью анализа и коррекции хода ее реализации.

Третий этап. Мониторинг изменений, произошедших в результате реализации Программы развития санаторной школы-интерната, с целью подведения итогов и осмысления результатов ее реализации.

6.1. Критерии эффективности Программы развития санаторной школы-интерната.

Эффективность Программы развития санаторной школы-интерната можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств.

Критериями *качества образовательного процесса* являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения; обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Критериями *качества профессиональной деятельности педагогов* выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах повышения квалификации;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Критериями *качества взаимодействия с внешней средой* являются:

- сотрудничество санаторной школы-интерната с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие санаторной школы-интерната с семьей обучающегося, работа с родителями;
- включение обучающихся в различные виды деятельности: участие в природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах.

Эффективность реализации Программы развития санаторной школы-интерната будет оцениваться по мониторингу деятельности школы-интерната. Основные методы оценивания: психолого-педагогические, социологические, методы математической статистики.

**Критерии оценки и индикаторы реализации
Программы развития санаторной школы-интерната
(планируемые результаты):**

Направления	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
1. Обеспечение качественного образования.	Рост качества обучения.	2%	3%	4%	5%	6%
	Рост уровня воспитанности обучающихся.	3%	5%	7%	9%	12%
	Доля обучающихся по ФГОС.	30%	355%	75%	90%	100%
	Доля обучающихся и воспитывающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.	3%	4%	6%	8%	8%
	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные					

		коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности.	45%	55%	70%	85%	100%
2.		Доля обучающихся, участвующих в школьных, областных, Всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, выставках	5%	8%	11%	13%	15%
3. Совершенствование педагогического корпуса.		Доля педагогических кадров, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации.	85%	90%	95%	100%	100%
		Доля педагогических кадров, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ.	45%	55%	65%	85%	100%
		Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории.	64%	70%	72%	75%	77%
		Расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей. повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.	32%	38%	42%	49%	52%
4. Изменение школьной инфраструктуры.		Ремонт зданий санаторной школы-интерната. Благоустройство					

	<p>территории санаторной школы-интерната. Совершенствование пространственно-предметной среды санаторной школы-интерната. Формирование виртуальной образовательной среды санаторной школы-интерната. Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными и медицинскими учреждениями, реабилитационными центрами, общественными и иными организациями.</p>					
5. Сохранение и развитие здоровья обучающихся.	Рост оснащённости спортзала и спортплощадки современным оборудованием.	60%	75%	85%	90%	100%
	Доля здоровых обучающихся (относительно здоровых)	55%	65%	75%	80%	85%
	Снижение детского травматизма.	2%	4%	6%	8%	10%
	<p>Реализация спортивно-оздоровительных программ. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Совершенствование материально-технической базы спортивных объектов и медкабинетов санаторной школы-интерната.</p>					

		Развитие форм инклюзивного образования.					
6.Расширение самостоятельности и открытости школы-интерната		Регулярное обновление сайта санаторной школы-интерната в сети «Интернет».	1%	2%	3%	4%	5%

6.2. Возможные риски и негативные последствия реализации Программы развития санаторной школы-интерната

Возможные ограничения:

1. Инертность и консервативность педагогического коллектива и сотрудников медицинского подразделения санаторной школы-интерната.
2. Низкий уровень психологической готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Отсутствие инновационной среды в санаторной школе-интернате.
4. Низкая мотивация совершенствования уровня профессиональной компетентности у педагогов и медицинских работников санаторной школы-интерната.
5. Недостаточно активное включение в процесс интеграции образовательного процесса и лечебно-оздоровительной деятельности всех ее участников.
6. Недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности.
7. Отсутствие осознанного и активного включения в образовательный и лечебно-оздоровительный процессы у значительной части обучающихся санаторной школы-интерната.
8. Средний потенциальный уровень контингента обучающихся.
9. Пассивное отношение значительной части родителей к участию в образовательном и лечебно-оздоровительном процессах.
10. Отсутствие полной, доступной, актуальной и адекватной информации о санаторной школе-интернате у целевой аудитории.
11. Недостаточный уровень социального партнерства: взаимодействия с учебными заведениями, медицинскими и реабилитационными центрами, общественными и иными организациями.

Прогнозируемые риски:

1. Затруднения при использовании новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обусловленные сложившимися стереотипами в профессиональной педагогической деятельности.
2. Недостаточное использование потенциала медико-педагогического коллектива в экспериментальной и инновационной деятельности.
3. Недостаточный уровень интеграции образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.
4. Низкий уровень социализации обучающихся.

Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий:

1. Обучение педагогов санаторной школы-интерната новым образовательным технологиям и принципам организации образовательного процесса.
2. Стимулирование участия педагогов и медицинских работников в инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Обеспечение научно-методической и психологической поддержки инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и медицинских работников.
4. Обучение обучающихся умениям социального управления через включение их в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления.

Для минимизации указанных рисков необходимо организовать деятельность по формированию у всех субъектов образовательного и лечебно-оздоровительного процессов активной и ответственной позиции по отношению к реализации Программы развития санаторной школы-интерната.

7. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы развития санаторной школы-интерната (определение «бюджета развития»).

Финансирование Программы развития санаторной школы-интерната будет осуществляться за счет бюджетных средств.

В ходе реализации Программы развития санаторной школы-интерната будет применяться система моральных и материальных стимулов поддержки педагогического коллектива и специалистов медицинского подразделения.

