

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГКОУ РД «БСШИ №7»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО  
Азизова Р.Ш.


Протокол №1  
от "\_\_\_" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора

 Малеева С.Д.

Протокол № 42  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Джамбулатова С.Б.

Приказ № 42  
от "29" 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гасанова Шуанет Абдулбасировна  
учитель обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.

Программа предназначена для изучения курса Обществознания на базовом уровне в 5 классе в течение 35 часов по 1 часу в неделю. Расхождений с авторской программой нет.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Технологии:**

- информационно-коммуникативные технологии;
- объяснительно-иллюстративные технологии;
- гуманно-личностная технология;
- личностно-ориентированные технологии.

### **Формы контроля:**

- тесты;
- проблемные ситуации;
- срезовые работы;
- исторический понятийный диктант;
- проверка дат основных событий истории.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек.** Природа человека. Загадка человека. Отрочество - особая пора. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

**Семья.** Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

**Школа.** Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники. Сверстники. Друзья. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

**Труд.** Труд – основа жизни. Труд и творчество.

**Родина.** Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы. Гражданин России. Мы многонациональный народ. Конституция. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

### Учебно-тематический план

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ
1	Раздел 1. Человек.	4	4
2	Раздел 2. Семья.	7	6
3	Раздел 3. Школа.	7	6
4	Раздел 4. Труд.	5	4
5	Раздел 5. Родина.	9	8
6	Итоговое повторение	3	-
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>28</b>

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Планируемый уровень подготовки учащихся.**

Личностными результатами изучения обществознания являются: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания: умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты изучения обществознания:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной **социальной практике:**
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Нормы оценки знаний учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема. Урок.	Кол-во часов	Дата	Д/з
	<b>Раздел 1. Человек.</b>	<b>4</b>		
1-2	Загадка человека.	2		& 1, задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15.
2-3	Отрочество – особая пора жизни.	2		& 2, задания рубрики «В классе и дома», с. 21-22.
	<b>Раздел 2. Семья.</b>	<b>7</b>		
5-6	Семья и семейные отношения.	2		& 3, задания рубрики «В классе и дома», с. 32
7-8	Семейное хозяйство.	2		& 4
9-10	Свободное время.	2		& 5, составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома».
11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Семья».	1		Повторить термины.
	<b>Раздел 3. Школа.</b>	<b>7</b>		
12-13	Образование в жизни человека.	2		& 6, составление рассказов на тему «Школа моей мечты».
14-15	Образование и самообразование.	2		& 7
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья.	2		& 8, составление рассказов на тему «Мои одноклассники»
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Школа».	1		Подобрать и проиллюстрировать пословицы

				и поговорки о труде.
	<b>Раздел 4. Труд.</b>	<b>5</b>		
19-20	Труд - основа жизни.	2		& 9
21-22	Труд и творчество.	2		& 10
23	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Труд».	1		Подготовить стихотворения о Родине
	<b>Раздел 4. Родина.</b>	<b>9</b>		
24-25	Наша Родина – Россия.	2		& 11
26-27	Государственные Символы России.	2		& 12, задания рубрики «В классе и дома», с. 106
28-29	Гражданин России.	2		& 13
30-31	Мы - многонациональный народ.	2		& 14
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Родина».	1		Подготовка презентаций к защите проектов.
33-34-35	<b>Итоговое повторение по курсу «Обществознание в 5 классе».</b>	<b>3</b>		

#### **Литература:**

- Обществознание. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Российская академия наук, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.

- Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2013.

- Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.