


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГКОУ РД БСШИ №7

УТВЕРЖЕНО

Директор

 Джамбулатова С.Б.

Приказ №42

от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3209302)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тусиди Надежда Дмитриевна
учитель математики

Буйнакск 2022

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|---|---------------|-------------------|----------------------|--|
| | теоретических | практических | | | | |
| | всего | контрольные работы практические работы | | | | |

Раздел 1. Натуральные числа.
Действия с натуральными числами

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Десятичная система счисления. | 2 | 0 | 0 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |
| 1.2 | Ряд натуральных чисел. | 2 | 0 | 0 | Исследовать числовые закономерности; выдвигать и обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.3 | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания; чисел; Критически оценивать полученный результат; осуществлять | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;; | | |
| 1.4 | Число 0. | 1 | 0 | 0 | Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при; сложении и умножении; | Устный опрос; | Авторская презентация |
| 1.5 | Натуральные числа на координатной прямой. | 2 | 0 | 0 | Изображать координатную прямую; отмечать числа; точками на координатной прямой; находить; координаты точки; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.6. Сравнение, округление натуральных чисел. | 5 | 1 | 0 | <p>Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы; проверки вычислений;;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/</p> |
| 1.7. Арифметические действия с натуральными числами. | 9 | 1 | 0 | <p>Выполнять арифметические действия с; натуральными числами; вычислять значения; числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы; проверки вычислений; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ https://edu.skysmart.ru/</p> |
| 1.8. Свойства нуля при сложении и | 1 | 0 | 0 | <p>Исследовать свойства натурального ряда;</p> | <p>Устный опрос;</p> | <p>Авторская презентация</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| <p>умножении, свойства единицы при умножении.</p> | | | | | <p>; ; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;</p> | | |
| <p>1.9. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.</p> | 4 | 0 | 0 | | <p>Использовать при вычислениях переместительное и; сочетательное свойства сложения и умножения; ; ; распределительное свойство умножения; Распознавать истинные и ложные высказывания о; натуральных числах; приводить примеры и контр-; примеры; строить; высказывания и отрицания высказываний о свойствах; натуральных чисел; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 0 | <p>Исследовать числовые закономерности; Выдвигать и; обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и; выводы по результатам проведённого исследования; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/12/5/ Авторская презентация</p> |
| 1.11. | Деление с остатком. | 2 | 0 | 0 | <p>Исследовать числовые закономерности; выдвигать и; обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и; выводы по результатам проведённого исследования; Находить остаток при делении натуральных чисел;;</p> | <p>Устный опрос;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 1.12. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о; натуральных числах; приводить примеры и контр-; примеры; строить; высказывания и отрицания высказываний о; свойствах; натуральных чисел; формулировать определения понятий: простое; число; составное число; взаимно простые числа.;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 3 | 0 | 0 | <p>Формулировать определения делителя и кратного; ; называть делители и кратные числа; распознавать; простые и составные числа; формулировать и; применять признаки делимости на 2; ; называть делители и кратные числа; распознавать; простые и составные числа; формулировать и; применять признаки делимости на 2; ; называть делители и кратные числа; распознавать; простые и составные числа; формулировать и; применять признаки делимости на 2; Литература; 10; применять алгоритм разложения числа на простые;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Множители; находить остатки от деления и неполное; частное; Критически оценивать полученный; результаты; осуществлять самоконтроль; проверять;</p> <p>ответ на соответствие условию; находить ошибки;;</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 1.14 | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | <p>Записывать Произведение в виде степени; читать; степени;</p> <p>использовать терминологию (основание; ; показатель);</p> <p>вычислять значения степени;;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</p> |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| 1.15 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0 | <p>Выполнять арифметические действия с; натуральными числами; вычислять значения; числовых выражений со скобками и без скобок; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверять ответ на; соответствие условию; находить ошибки;.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/ |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| 1.16 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 3 | 1 | 0 | | | |
| | | | | | <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом; ; использовать зависимости между величинами; (скорость; время; расстояние; цена; количество; во; ; стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст; задачи; переформулировать условие; ;</p> <p>извлекать необходимые данные; устанавливать; зависимости между величинами; строить логическую; цепочку рассуждений; Моделировать ход решения; задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы;</p> <p>Критически оценивать полученный результат; ;</p> <p>осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки; ;</p> | <p>Устный опрос; Контрольная работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766/</p> |

Итого по разделу:

43

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 2.1. Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | <p>Распознавать на чертежах; рисунках; описывать;</p> <p>используя терминологию; и изображать с; помощью чертёжных инструментов; точку; прямую; отрезок; луч;</p> <p>угол; ломаную; окружность;</p> <p>Распознавать; приводить примеры объектов; реального мира; имеющих форму изученных; фигур; оценивать их линейные размеры;.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.2. Ломаная. | 1 | 0 | 0 | <p>Вычислять длины отрезков; ломаных; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного | Авторская презентация |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | листа»; | | |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2 | 0 | 0 | | Вычислять длины отрезков; ломаных; Понимать и использовать при решении задач; зависимости между единицами метрической системы; мер; знакомиться с; не метрическими системами мер; выражать длину в; различных единицах измерения; Исследовать фигуры и конфигурации; используя; цифровые ресурсы;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | | Изображать конфигурации геометрических фигур; из отрезков; окружностей; их частей на; нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; ; описывать и обсуждать способы; алгоритмы; построения; Использовать терминологию; связанную с | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | окружностью: радиус; диаметр; центр; | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | Использовать циркуль и линейку для построения; окружности заданного радиуса.; Распознавать и изображать на клетчатой бумаге; части окружности; комбинировать их для создания узора; | Практическая работа; | Авторская презентация |
| 2.6 | Угол. | 1 | 0 | 0 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; ; используя терминологию; и изображать с; помощью чертёжных; инструментов; точку; прямую; отрезок; луч; ; угол; ломану; ю; | Самооценка с использованием М «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | окружно сть; состоящей из двух лучей с общим началом; пользоваться различными способами; обозначения угла; | | |
| 2.7 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | Распознавать и изображать на нелинованной и; клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; ; развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skusmart.ru/homework/new/487 |
| 2.8 | Измерение углов. | 3 | 0 | 0 | Использовать линейку и транспортир как; инструменты для; построения и измерения: измерять длину от резка; ; Величину угла; строить отрезок заданной длины; ; Угол; заданной величины; откалывать циркулем; равные отрезки; строить окружность заданного; радиуса; | Письменный контроль; Диктант; | https://edu.skusmart.ru/homework/new/487 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 2.9 | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | | Распознавать и изображать на нелинейной и клетчатой бумаге прямую; острый; тупой; ; развёрнутый угол; сравнивать углы;; | Практическая работа; | https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |

Раздел 3. Обыкновенные дроби

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.1. | Дробь. | 2 | 0 | 0 | | Изображать обыкновенные дроби точками на; координатной прямой; использовать; координатную прямую для сравнения дробей; Читать и записывать обыкновенные дроби; Понимать отличие доли от дроби;; | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/ |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 2 | 0 | 0 | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной; и выделять целую часть числа из неправильной; дроби; Изображать неправильные дроби на координатной; прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | Авторская презентация |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 2 | 0 | 0 | <p>Формулировать; записывать с помощью букв; основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для: сокращения дробей и приведения дроби к новому; знаменателю; Распознавать истинные и ложные; высказывания о дробях; ; приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</p> |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 2 | 0 | 0 | <p>Изображать обыкновенные дроби точками на; координатной прямой; использовать координатную; прямую для сравнения дробей; Представлять смешанную дробь в виде неправильной; и выделять целую часть числа из неправильной; дроби; Распознавать истинные и ложные высказывания о; дробях; ; приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний;</p> | <p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| 3.5. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 6 | 1 | 0 | <p>Выполнять арифметические действия с; обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для; рационализации вычислений;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата; вычислений; предлагать и применять приёмы проверки; вычислений;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/</p> |
|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 3.6. Смешанная дробь. | 6 | 1 | 0 | <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной; и выделить целую часть числа из неправильной; дроби;</p> <p>Выполнять арифметические действия с; обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для; рационализации вычислений;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы;</p> <p>Критически оценивать полученный результат;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/start/234510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/</p> |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 3.7. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 12 | 1 | 0 | | <p>Проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;</p> <p>Выполнять арифметические действия с; обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для; рационализации вычислений; Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач;</p> <p>Критически оценивать полученный результат;</p> <p>осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/1290790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/1234944/</p> |
|---|----|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 3.8. Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 6 | 0 | 0 | <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о; дробях;</p> <p>; приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы; Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 3.9. Основные за дачи на дроби. | 5 | 0 | 0 | <p>Решать текстовые задачи; содержащие дроби; данные; и задачи на нахождение части целого и; целого по его части; выявлять их сходства и; различия;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы; Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/</p> |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|---|--|-----------------------|
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 5 | 1 | 0 | Решать текстовые задачи; содержать дробные; данные; и задачи на нахождение части целого и; целого по его части; выявлять их сходства и; различия; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Авторская презентация |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | |

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|---|--|---|---|
| 4.1. | Многоугольники. | 2 | 0 | 0 | Описывать; используя терминологию; изображать с; помощью чертёжных инструментов и от руки; ; моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/ |
|------|-----------------|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | имеющих форму многоугольника; прямоугольника; | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 | 0 | 0 | Приводить примеры объектов реального мира; ; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; ; квадрата; треугольника; оценивать их линейные; размеры; Вычислять: периметр треугольника; ; прямоугольника; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/ |
| 4.4. | Треугольник. | 2 | 0 | 0 | Вычислять периметр треугольника Изображать на нелинованной бумаге | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | треугольник; | | |
| 4.5. | Площадь периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 | 0 | 0 | <p>Сстроить на миллианной и клетчатой бумаге квадрат; и;</p> <p>прямоугольник с заданными длинами сторон;</p> <p>Исследовать свойства прямоугольника; квадрата; путём эксперимента; наблюдения; измерения;</p> <p>;</p> <p>моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;</p> <p>Конструировать математические предложения с построениями;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/</p> |
| 4.6. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | <p>Исследовать зависимость площади квадрата от длины; его; стороны;</p> <p>Использовать свойства квадратной сетки для; построения фигур; разбивать прямоугольник на; квадраты; треугольники; составлять фигуры из; квадратов и прямоугольников и находить их; площадь; разбивать фигуры на прямоугольники и; квадраты и находить их площадь;</p> <p>Выражать величину площади в различных единицах; измерения метрической системы мер;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | Понимать и; использовать зависимости между метрическими; единицами измерения площади; | | |
| Итого по разделу: | 10 | | | | | | | |

Раздел 5. Десятичные дроби

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 3 | 0 | 0 | | Представлять десятичную дробь в виде; обыкновенной; читать и записывать; сравнивать; десятичные дроби; предлагать; ; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/703/ |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|----|---|---|--|---|---|
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 2 | 0 | 0 | <p>Представлять десятичную дробь в виде; обыкновенной; читать и записывать; сравнивать; десятичные дроби; предлагать;</p> <p>обосновывать и обсуждать способы упорядочивания; десятичных дробей;</p> <p>Проводить исследования свойств десятичных дробей;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</p> |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 18 | 2 | 0 | <p>Выявлять сходства и различия правил;</p> <p>арифметических действий с натуральными числами и; десятичными дробями;</p> <p>объяснять их; Выполнять; арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>выполнять прикидку и оценку результатов; вычислений;</p> <p>Применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений;</p> <p>Проводить исследования свойств десятичных дробей;</p> <p>опираться на числовые эксперименты (в том числе с; помощью компьютера);</p> <p>выдвигать гипотезы и;</p> <p>приводить их обоснования;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о; дробях;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>;</p> <p>приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний;</p> | | |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 3 | 0 | 0 | <p>Применять правило округления десятичных дробей;</p> <p>Оперировать дробными числами в реальных; жизненных; ситуациях;</p> <p>Критически оценивать полученный результат;</p> <p>;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| 5.5. Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 6 | 0 | 0 | <p>Решать текстовые задачи; содержать дроби; данные; и нахождение части целого и целого по; его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; ; оценивать различные решения; записи решений; текстовых задач; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</p> |
|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|----|---|---|--|--|---|--|
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 6 | 1 | 0 | | <p>Решать текстовые задачи; содержать дробные; данные; и нахождение части целого и целого по; его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать;</p> <p>оценивать различные решения; записи решений; текстовых задач;</p> <p>Оперировать дробными числами в реальных; жизненных примерах;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</p> |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | | <p>Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем; мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники;</p> <p>описывать; используя терминологию;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</p> |
|------|----------------|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>Оценивать; линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира; ; имеющих форму многогранника; прямоугольного; параллелепипеда; куба;</p> | | |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | <p>Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем; мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; ; описывать; используя терминологию; оценивать;</p> | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | <p>Распознавать и изображать развёртки куба и; параллелепипеда; Моделировать куб и; параллелепипед из бумаги и прочих материалов; ; объяснять способ моделирования;</p> | Устный опрос; Практическая работа; | Авторская презентация |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| 6.4. Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба; прямоугольного; параллелепипеда; многогранников; используя: модели;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 |
| 6.5. Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 |
| 6.6.. Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://edu.skysmart.ru/homework/new/487 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | прочих материалов, объяснять способ моделирования; | | |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 1 | 0 | <p>Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;</p> <p>Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;</p> <p>Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;</p> <p>Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----|----|---|----------------------------------|---|---|---|
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 22.05.202 3 31.05.202 3 | Вычислять значения выражений; содержащих; наатуральные числа; обыкновенные и десятичные; дроби; выполнять преобразование чисел; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; ; применять; свойства арифметических действий для; рационализации; вычислений; Осуществлять самоконтроль ; | Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Зачет;; | https://edu.skysmart.ru/homework/new |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 170 | 12 | 4 | | | | |