




Конспект урока английского языка в 9 классе

Дата проведения	19 марта 2022 учебный год
Тема урока	«What schools are there in your country?»
Тип урока	Урок новых знаний и умений с использованием ИКТ-технологий
Цель урока	Развитие языковой компетентности
Задачи урока	<p><i>обучающие:</i> - совершенствовать навыки поискового и изучающего чтения и навыки устной речи по теме «Какие школы есть в твоей стране?», актуализировать знание лексики по теме;</p> <p><i>развивающие:</i> - развивать внимание, умение ориентироваться в реалиях быденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и умение представлять собственную культуру, языковую догадку и творческие способности учащихся;</p> <p><i>воспитательные:</i> - формировать познавательный интерес, расширить знания обучающихся о системе образования в Англии.</p>
УМК	Английский язык 9 класс (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М.: Просвещение, 2019 г.) Unit 4, урок 1
Междисциплинарные связи	Страноведение, география
Используемые элементы технологий	ИКТ-технология Здоровьесберегающая технология Технология критического мышления Технология дифференцированного обучения
Формы работы	Фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая
Ресурсы	<i>Информационный материал:</i> учебник English 9 автора В.П. Кузовлева (Student's Book); рабочая тетрадь автора В.П. Кузовлева (Activity Book) <i>Демонстрационный материал:</i> доска, учебник, рабочая тетрадь, листы самооценки.

Технологическая карта урока

Этап урока (в соответствии со структурой учебной деятельности)	Деятельность учителя	Планируемая деятельность учащихся	Развиваемые УУД
Организационный	<p><i>Приветствует учащихся, создает позитивный настрой на урок и условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i></p> <p>Hello, dear boys and girls. I'm glad to see you again and hope that you are in a good mood and ready to work hard, aren't you? To start with, I'd like to know whether you like studying.</p>	<p>Приветствуют учителя, вступают в краткий диалог с ним.</p> 	<p>Коммуникативные: проявление готовности и способности к осуществлению общения на английском языке, установление рабочих отношений с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.</p>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	<p><i>Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.</i></p> <p>Firstly, I want you to read new proverbs and translate them into Russian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Live and learn. 2. To know everything is to know nothing. 3. The roots of education are bitter, but the fruit is sweet. 4. As for me all I know is that I know nothing. (Socrates) 5. Knowledge is like money: the more he gets, the more he craves. 6. All wish to possess knowledge, but few, comparatively speaking, are willing to pay the price. 7. You can take the horse to the water but you cannot make him drink. <p>So, what's the English for:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Век живи, век учись. 2. Знать все – значит не знать ничего. 	<p>Читают пословицы, переводят их на русский и на английский язык, обсуждают тему и цели урока, прогнозируют результат своей деятельности.</p>	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений.</p>

	<p>3. Трудно в учении, легко в бою. 4. Что касается меня, то я знаю только то, что я ничего не знаю. 5. Знания подобны деньгам: чем больше Вы их имеете, тем еще больше Вам хочется их иметь. 6. Многие хотят обладать знаниями, но сравнительно немногие готовы заплатить за них требуемую цену. 7. Можно привести лошадь к воде, но заставить ее пить нельзя.</p> <p>So, what do you think we are going to talk about? Guess the theme and the aim of our lesson. Right. We are going to talk about education, especially different types of schools in England and in our country. Let us say “What schools are there in your country”. What do you expect from the lesson? Why?</p> <p>Well, it’s time to start our lesson.</p>		
<p>Изучение нового материала</p>	<p>1) <i>Организует знакомство с новым лексическими единицами.</i> Please, open page 89 in your Student’s books for reading new words. Repeat them after me at first and then read them one by one.</p> <p>2) <i>Организует работу над прослушиванием текста, ознакомительным чтением и обсуждением вопроса.</i> Now listen to the recording of the text and then read it. Can you answer the question what types of schools you know in England.</p> <p>3) <i>Организует работу над ознакомительным чтением</i> <i>So, we have known about the system education in England. But can you tell us about Russian’s system of education? Let’s read Fact file at page 90.</i></p>	<p>Повторяют слова за учителем, читают самостоятельно</p> <p>Прослушивают аудиозапись со зрительной опорой на текст, затем читают его. Отвечают на вопрос. Читают информацию на стр. 90 упр. 2.1.</p>	<p>Личностные: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу; коррекция.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, свободная ориентация и восприятие текста, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, способность строить понятные для партнера высказывания;</p>

<p>Первичное осмысление и закрепление знаний.</p>	<p><i>1) Организует индивидуальную и парную работу для автоматизации новых лексических единиц и контроля правильности ответов.</i> Now let's do exercise 1.2 at page 89 and 2.1 at page 91. Fill in the gaps using information from the text. Let's check your answers.</p> 	<p>В парах подбирают подходящие слова для заполнения пропусков. Затем читают готовые предложения</p>	<p>эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: коррекция, оценка, саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>
<p>Закрепление изученного</p>	<p><i>Организует отработку лексики по теме «Образование в Англии и в России».</i> When we know necessary information about education in England and Russia, it's time to describe similarities and differences between these systems of education. Using expressions at page 91, compare them in pairs.</p> <p><i>Предлагает учащимся в парах сравнить системы образования Англии и России, используя выражения из упр. 2.2. Во время выполнения данного задания учитель подходит к каждой паре, слушает, помогает при необходимости.</i></p>	<p>В парах составляют предложения, рассказывают их друг другу.</p>	<p>Личностные: уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; способность строить понятные высказывания.
Домашнее задание	<p><i>Предлагает дифференцированное домашнее задание и комментирует его содержание: на выбор в письменной форме подготовить сообщение о системе образования с Англии, либо заполнить таблицу в Рабочей тетради упр. 1 стр. 69.</i></p> <p>Our lesson is quickly coming to its end. I'd like to say a few words about your homework for the next lesson. You've got a choice. You can either write a short paragraph about System of education in England or do exercise 1 at page 69 in your Activity Book.</p>	Записывают домашнее задание.	<p>Личностные: Формирование гражданской идентичности личности.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>
Рефлексия	<p><i>Предлагает учащимся заполнить листы самооценки. Прощается.</i></p> <p>Thank you for the lesson. It's time to say good-bye to you. Good luck for the day and see you next time!</p>	<p>Заполняют листы самооценки.</p> <p>Прощаются учителем.</p>	<p>Личностные: независимость и критичность мышления;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность</p> <p>Познавательные: оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий</p>



осуществляемых действий.

Лист самооценки

№ п/п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Самооценка	Критерии оценки одноклассника	Оценка одноклассника (Ф. И.)
1	Формулировка темы урока, цели и задач урока	Я сам смог определить тему, цель и задачи урока - 1 балл. Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 баллов.		Принимал участие в определении темы, цели и задач урока - 1 балл. Не принимал участие в определении темы, цели, задач урока - 0 баллов.	
2	Активность работы на уроке	Принимал активное участие в групповой работе – 2 балла. Принимал активное участие в парной работе – 2 балла. Активно работал индивидуально – 2 балла.		Принимал активное участие в групповой работе – 2 балла. Принимал активное участие в парной работе – 2 балла. Активно работал индивидуально – 2 балла.	
3	Преодоление сложностей на уроке	Не испытывал сложностей ни в одном виде деятельности – 3 балла. Испытывал сложности, но нашел способ как справиться с ними – 2 балла. Испытывал сложности, но ничего не делал для их преодоления – 0 баллов.		Не испытывал сложностей ни в одном виде деятельности – 3 балла. Испытывал сложности, но нашел способ как справиться с ними – 2 балла. Испытывал сложности, но ничего не делал для их преодоления – 0 баллов.	

Поставьте себе оценку:

если вы набрали 9-10 баллов - «5», 7 – 8 баллов – «4», 5 –6 баллов – «3»