

# КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ...»

Даниялова Р.А.

учитель английского языка

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный урок составлен на материале учебника "English 6", автор В.П.Кузовлев. Это - четвертый урок в главе 11 "What are you going to be?". Целью урока является создание условий по развитию навыков монологической и диалогической речи на основе пройденных и новых лексических единиц и речевых структур. Урок построен с использованием элементов проблемной технологии. Используются такие формы работы как: фронтальная, самостоятельная, групповая. Современные средства обучения представлены мультимедийной презентацией.

Метод проекта позволяет создать на уроке исследовательскую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный, творческий, познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Группа учащихся выбирает задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает определенный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всей работы, поэтому каждый участник включается в поиск новой информации. Работая над проектом, школьники учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и своих товарищей.

На всех этапах урока учитель должен инициировать самостоятельную, поисковую, творческую деятельность учащихся, направлять на определение проблемы и поиска ее разрешения. Учебник В.П.Кузовлева «English 6» содержит информативный и познавательный материал, который ориентирован на развитие личностной активности учащихся, на развитие познавательной компетенции, вовлечение их в творческую деятельность.

Я предлагаю урок по теме «Профессии», который провела в 6 классе с использованием метода проектов.

**Цель урока:** способствовать формированию навыков устной речи по теме «Профессии».

### **Задачи:**

#### **Учебные:**

- Совершенствовать произносительные навыки.
- Учить дифференцировать в речи вопросы Who are you? What are you?.
- Активизировать в речи лексические единицы предыдущего урока
- Формировать навыки чтения с поиском заданной информации.
- Познакомить с новыми лексическими единицами.
- Способствовать формированию навыков монологического высказывания по теме урока.

#### **Развивающие**

- Развивать внимание, память, языковую догадку.
- Развивать самостоятельность мышления.
- Развивать воображение

#### **Познавательные**

- Расширять кругозор через ознакомление с реалиями: “Тауэр”, “бифитер”.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать уважительное отношение к различным видам профессиональной деятельности.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, ноутбук, аудиозапись рифмовки, мультимедийная презентация по теме урока, иллюстративная наглядность по теме “Профессии”.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

**Учитель:** Good morning, boys and girls!

I am glad to see you!

What day is it today? What date is it today? What season is it now? What is the weather like today? How are you today?

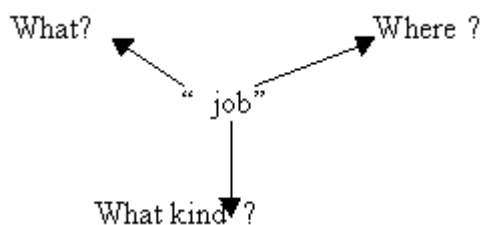
Let's start our lesson. The topic of our lesson is "Professions".

**Teacher:** Right you are. So today we are going to speak about jobs we like and dream now. There are a lot of proverbs and sayings which express our wishes. Do you remember any of them?

## 2. Активизация лексических единиц по теме " My job". Презентация новых лексических единиц.



**Учитель:** The word "job" is associated with several questions.



Well, I agree that people have different jobs. They work in different places.

So let's play a little! Please, suppose what profession I mean. (Выделенные слова являются новыми ЛЕ. В данном упражнении идет презентация ЛЕ через языковую догадку и перевод (3 слова). С названиями профессий учащиеся познакомились на прошлом уроке)



**What is a person? Where does he work?"**

A person works on a <b>farm</b>	He's a farmer.
A person works at a <b>hospital</b>	Doctor / nurse
A person works at a <b>shop</b> or a <b>supermarket</b>	Salesperson
A person works at a <b>factory</b> (фабрика)	Worker/engineer
A person works at a <b>bank</b>	Accountant
A person works at <b>office</b>	Lawyer
A person works at a <b>school</b>	Teacher
A person works at an <b>agency</b>	Secretary
A person works at an <b>orchestra, pop group</b>	Musician
A person works at a <b>police station</b>	Policeman / police Officer
A person works at a <b>workshop</b> (мастерская)	Mechanic
A person works at a <b>house</b>	Housewife
A person works at a <b>kindergarten</b> (детский сад)	Nanny

A person who makes a newspaper	Correspondent
A person who serves in the Army.	Officer/soldier
A person who decorates houses and create new clothes	Designer
A person who makes films	Film maker
A person who earns much money	Businessman
A person who shows fashionable clothes	Model
A person who drives a car	Driver
A person who flies a lot. (управляет самолетом)	Pilot
A person who acts in films and plays	Actor/actress
A person who works with a computer	Computer operator

### 3.Закрепление лексических навыков

**Teacher:** Children, I'm sure you know a lot of words connected with the topic "Jobs". Let's play now. Look at the screen and try to give definitions of the following words. We are having brain ring. (На экране появляется изображение людей разных профессий).

P1: A postman has to walk from house to house and deliver newspapers and letters.

P2: A teacher has to teach children at school.

P3: A painter has to make pictures and drawings.

P4: An engineer has to work at a factory or a plant. He has to make projects too.

P5: A lawyer has to advise people about laws.

P6: A doctor has to treat ill people.

P7: A model has to pose before cameras.



**Teacher:** Now I want to concentrate your attention on the following thing. Look at the screen, please. You can see a pair of questions: **1. What is his name? – Who is he?** Is there any difference between them? What do we want to learn asking questions “**Who is he?**” and “**What is he?**”

**P1:** When we ask “**Who is he?**” we mean the name of the person.

**P2:** When we ask “**What is he?**” we mean the job of the person.

**Teacher:** Right. Now you know that people can ask about the same things in different ways. Let’s do an exercise in which you are to match the questions that have the same meaning.

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| A) What is his name? | a ) What is your name?   |
| B) What is he?       | b) Who is he?            |
| C) Who are they?     | c) What are their jobs?  |
| D) What are they?    | d) What are you?         |
| E) What’s your job?  | d) What’s her job?       |
| F) Who are you?      | f) What are their names? |
| G) Who is she?       | g) What is her name?     |

**Teacher:** I see, you know the vocabulary. And I also see that you are a bit tired. Let’s do some physical exercises in order to relax and you’ll be fresh again in a minute.

#### **4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**



## **6. Выставление оценок, самооценка**

**Учитель:** Оцените свою работу, выберите красный квадрат – “все понял отлично”, желтый – “все понял хорошо”, зеленый – “нужно стараться, не все понятно”)

Учитель выставляет отметки, комментирует работу учащихся.

## **7. Домашнее задание:**

Your home task is to write about your parents' profession.

## **8. Подведение итогов**

The lesson is over. You have done your work well. I'll be glad to see you again.  
Goodbye!